

ПЛАН
проведения недели
предметов гуманитарного цикла
(12.02.2018 – 16.02.2018)

Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
12.02 понедельник	2	Викторина по окружающему миру «Про зеленые леса и лесные чудеса»	Смоляк Е.В.
	4	Викторина по окружающему миру «Лесное царство»	Смоляк Е.В.
	8-9	Час общения «Правовая культура молодежи»	Подставка Э.Н.
13.02 вторник	2	Конкурс «Веселая грамматика»	Смоляк Е.В.
	4	Конкурс «Грамматический бой»	Смоляк Е.В.
	8-9	Лингвистический турнир знатоков русского языка «В школе озорных уроков»	Ульянцева Н.С.
	10-11	Викторина «Что? Где? Когда?»	Гнездилова Л.А.
14.02 среда	2,4,8	Конкурс стенгазет «Путешествие по Лондону»	Гнездилова Л.А.
	9	Викторина «Своя игра»	Гнездилова Л.А.
15.02 четверг	10-11	Видеолекторий «Преподобный Серафим Саровский»	Подставка Э.Н.
16.02 пятница	10-11	Творческий отчет кружка «Литературный вернисаж» «Музы и их поклонники»	Ульянцева Н.С.
	2-11	Подведение итогов предметной недели, награждение победителей	Ульянцева Н.С.

СПРАВКА

о результатах проведения недели предметов гуманитарного цикла в 2017-2018 учебном году

В соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год, планом работы МО учителей предметов гуманитарного цикла в период с 12 по 16 февраля 2018 г. в ОУ была проведена Неделя предметов гуманитарного цикла.

Проблема интересной Недели, как и хорошего урока, – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, чтобы в дни проведения Недели учащиеся ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как все они взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого человека. В связи с этим совместно с учителями-предметниками руководителем школьного методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла был составлен план проведения предметной недели. К реализации плана были привлечены учащиеся 2-11 классов.

Цель: развитие познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла через внеурочные формы работы.

Задачи:

1. Обмен опытом между педагогами методического объединения по проблеме практического применения методов и приёмов формирования жизненных компетенций учащихся.
2. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую и поисковую деятельность.
3. Развитие сотрудничества педагогов с учащимися.
4. Развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся.
5. Воспитание культуры взаимоотношений учащихся при работе в группах, паре, коллективе, над проектом.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- приобретение каждым учащимся веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной и поисковой деятельности;
- развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости.

Формы проведения: викторины, часы общения, лингвистические турниры, конкурс стенгазет, видеолекторий, творческий отчёт кружка.

Открытие началось с ознакомления учащихся с планом проведения Недели.

Учителем начальных классов Смоляк Е.В. для учащихся 2,4 классов были проведены викторины по окружающему миру: «Про зелёные леса и лесные чудеса», «Лесное царство», целью которых стало развитие у учащихся интереса к предмету, формирования восприятия целостной картины мира, бережного отношения к природе.

Также учитель провела конкурсы: «Грамматический бой» и «Весёлая грамматика». Содержание внеурочных занятий соответствовало требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся. Представленный наглядный материал способствовал привитию любви к русскому языку, пробуждению интереса к его изучению и повышению общей языковой культуры. На занятиях отмечалась высокая степень заинтересованности со стороны учащихся.

Учителем истории Подставкиной Э.Н. для учащихся 8-9 классов была проведена деловая игра по обществознанию, целью которой явилось создание условий для формирования полноценного гражданина России, обладающего необходимыми правовыми знаниями, навыками их применения, имеющего активную жизненную позицию, способного принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях. Учителем была продумана структура игры: разминка команд (в форме вопросов-ответов), конкурс капитанов «Юридическая консультация» (капитаны исполняли роль работников юридической консультации, дающих юридически обоснованный ответ для разрешения различных жизненных ситуаций), «Чёрный ящик»; в заключение учащиеся определяли соответствие между предлагаемыми терминами и определениями. На всех этапах игры участники показали хорошее понимание целей выполняемых ими учебных действий, а также правовую компетентность. С методической точки зрения занятие отличалось чёткостью, большой плотностью и объёмностью предложенного материала. Учитель добивался от учащихся развернутых ответов на вопросы, аргументации своего мнения.

Для учащихся 10-11 классов учителем истории был проведен видеолекторий «Великое чудо Серафима Саровского», на котором шла речь об отшельничестве и постовании Серафима Саровского, о великих чудесах, творимых Святым. Также учащиеся узнали об истории создания в Нижегородской области Серафимо-Девеевской обители для девиц и вдов. Данный видеолекторий был направлен на повышение духовной культуры учащихся.

Учителем английского языка Гнездиловой Л.А. с целью развития познавательного интереса учащихся к стране изучаемого языка и повышения мотивации к изучению английского языка, углубления лингвострановедческих знаний и расширения кругозора учащихся были проведены конкурс плакатов «Путешествие по Британии», викторины «Своя игра» и «Что? Где? Когда?».

При подведении итогов конкурса плакатов жюри испытывало затруднения: каждый из представленных плакатов был достаточно информативен, оригинален в подаче материала. Поэтому было принято решение: вручить награды всем участникам в различных номинациях: «Самый информативный плакат», «Исчезающие символы Англии», «Самый оригинальный плакат», «Главная достопримечательность Англии», «Путешествие по музеям Англии».

В «Своей игре» принимали участие учащиеся 9-го классов. Игра состояла из нескольких раундов. В начале каждого раунда были объявлены темы («Достопримечательности», «Актеры», «Писатели», «Музыка», «Праздники», «Англия», «США», «Канада», «Австралия», «Шотландия») и стоимость вопросов (количество баллов, которые можно получить при правильном ответе на вопрос). Каждый из участников выбирал тему и стоимость вопроса, после чего ведущий зачитывал соответствующий вопрос. Время на обдумывание составляло 15 секунд, по истечении которых необходимо было дать свой ответ. В случае правильного ответа участник получал количество баллов, равное стоимости

вопроса. В противном случае – терял количество баллов, равное стоимости вопроса. При этом другой участник имел возможность правильно ответить на вопрос, тем самым набрав баллы.

В игре «Что? Где? Когда?» принимали участие учащиеся 10-11 классов. Командам необходимо было в течение 1-ой минуты правильно ответить на вопрос сектора. Предлагаемые вопросы пробуждали интерес к социокультурному портрету англо-говорящих стран: всемирно известным центрам и памятникам, национальным особенностям жителей, достопримечательностям, творческому наследию.

Хочется отметить, что вначале учитель четко разъяснял участникам правила игр, поэтому в процессе их проведения организационных вопросов не возникало. Была создана атмосфера сотрудничества, доброжелательного соперничества; учащиеся продемонстрировали высокую степень активности, рациональности и эффективности при поиске ответов на предлагаемые вопросы. Также игры имели высокую воспитательную направленность, так как были направлены на улучшение взаимопонимания и обучение работе в команде.

Учителем русского языка и литературы Ульянцевой Н.С. для обучающихся 8-9 классов был проведен лингвистический турнир «В школе озорных уроков», целями которого являлись не только повышение интереса к изучению родного языка, но и развитие психических процессов (логического мышления, воображения), воспитание чувства товарищества, взаимоуважения. Предлагаемые конкурсные задания были различны: это и решение ребусов, шарад, и поиск способа прочтения «заколдованных» пословиц, и определение предмета по описанию («Конкурс грамотеев»), и отгадывание слов, которые совпадают с названиями самых разных живых существ («Двойная жизнь животных»), и составление слов из заданного слова, а также воспроизведение фразеологизмов «с кашей» и «с водой».

Итоговым событием Недели стало представление творческого отчёта учащимися, посещающими кружок «Литературный вернисаж». Как известно, у каждого выдающегося художника слова была муза, которая своим присутствием вдохновляла его на создание шедевров. Одни женщины поражали гениев своей красотой, другие окружали заботой и лаской. В предлагаемом учащимися обзоре шла речь о «музах» классиков русской литературы XIX века, без которых, возможно, писатели не стали бы теми, кем их сегодня знают читатели-поклонники. Современные технологии позволили наглядно и интерактивно продемонстрировать материал, направленный на введение учащихся в художественный мир писателей, формирование читательской культуры, пробуждение и воспитание внимательного к слову читателя. Звучали проникновенные строки о любви, которые учащиеся исполняли на «новый лад» - под аккомпанемент популярной среди современной молодёжи музыки - рэпа. Такое звучание хотя и удивило слушателей, всё же вызвало большую заинтересованность.

В последний день Недели были подведены итоги: победители и самые активные участники награждены грамотами и, конечно, отличным настроением. Также был выпущен информационный лист.

Вывод: все мероприятия Недели проводились на должном методическом уровне с использованием современных мультимедийных средств, что содействовало охвату широкого круга вопросов в течение небольшого времени.

Учителя-предметники показали высокий уровень профессионализма. Демонстрируемые внеурочные формы работы позволили присутствующим познакомиться с опытом работы коллег-учителей, проследить за формой организации занятия, увидеть методы, приёмы работы с учащимися, заимствовать позитивный опыт, интересные находки.

Выбор предлагаемого материала определялся реальными возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. Это способствовало вовлечению в подготовку и проведение мероприятий Недели учащихся с разным уровнем обученности. Таким образом каждый смог проявить свои интеллектуальные и творческие способности, активность, а также разделить радость успеха.

Рекомендации:

- 1) отметить добросовестную работу учителей предметов гуманитарного цикла в подготовке и проведении предметной недели;
- 2) отметить в работе учителей предметов гуманитарного цикла высокий профессионализм, умение использовать современные технологии ведения внеклассного мероприятия;
- 3) в дальнейшем больше внимания уделять взаимопосещаемости уроков и внеурочных мероприятий;
- 4) учителям-предметникам продолжить развитие познавательной и поисковой активности учащихся, интереса к изучению предметов гуманитарного цикла, используя инновационные технологии, разнообразные виды деятельности, навыки групповой работы;
- 5) учителям-предметникам дифференцировать задания по уровню сложности и реальным возможностям учащихся;
- 6) материалы «Недели предметов гуманитарного цикла» разместить на школьном сайте.