

Федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Управление федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области»
(ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ФКОУ СОШ УФСИН России
по Белгородской области
(протокол № 17 от 19.04. 2022года)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Белгородской области
В.А. Обрезанов
20 апреля 2023 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
федерального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа управления
федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской
области»
за 2022год

Новый Оскол

2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование Образовательной организации	Полное – федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области» Сокращенное – ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области.
Директор	Обрезанов Василий Алексеевич
Адрес организации	309640, г. Новый Оскол, ул. Красноармейская, д.12
Телефон, факс	8 (472) 334-58-99, 8-47233-4-08-03
Адрес электронной почты	nvkshcola@mail.ru
Учредитель	Правительство Российской Федерации
Год основания	1954 год
Лицензия	Регистрационный номер № 8348 от 12 октября 2016 г. серия 31ЛО1 № 0002144 выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №4248 от 21 ноября 2016 года серия 31А01 № 0000830 выдано Департаментом образования Белгородской области

ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области создана для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в федеральном казенном учреждении «Новооскольская воспитательная колония Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области» (Далее ФКУ Новооскольская ВК УФСИН России по Белгородской области). Школа расположена на территории ФКУ Новооскольская ВК УФСИН России по Белгородской области, в г. Новый Оскол Белгородской области.

ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской совместно с ФКУ Новооскольская ВК УФСИН России по Белгородской области создает благоприятные условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в воспитательной колонии, условия разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Аналитическая часть

Основания для проведения самообследования ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».
- Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023г

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность с 01.01.2022. в ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, школьного сайта -<http://fkouvsosh2.ucoz.ru/>), с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В работе с обучающимися ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, министерства образования Белгородской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

В школе созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Занятия в школе проводятся в 8 учебных кабинетах, которые соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям, а также правилам техники безопасности, оснащены для выполнения программ необходимым оборудованием.

Образовательный процесс осуществлялся согласно расписанию занятий в соответствии с санитарными правилами, нормативами СанПиНа и Устава школы.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В качестве иностранного преподаётся английский язык, второй иностранный язык – немецкий.

В ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области согласно лицензии, на правоведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;

3) среднее общее образование.

С 01.09.2022. в школе функционировало 3 класса комплекта: 9 класс, 10 класс, 11 класс. С обучающейся 2 класса был организован образовательный процесс по индивидуальному учебному плану. С декабря 2021-2022 учебного года был организован образовательный процесс с обучающейся 8 класса по индивидуальному учебному плану. На конец 2021-2022 учебного года в школе функционировало 3 класса комплекта: 9 класс, 10 класс, 11 класс. По индивидуальному учебному плану одна обучающаяся 8 класса.

Количество профильных классов с углубленным изучением предметов на уровне СОО (ФГОС): 2 (10 и 11 классы – универсальный профиль. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика»).

В 2022 году в школе во всех классах обучение было организовано в соответствии с ФГОС. Реализация обновлённых ФГОС не осуществлялась.

Учебные планы по классам на 2021 – 2022 учебный год разработаны на основе перспективных учебных планов соответствующего уровня образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и является нормативными документами, определяющими максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов.

Учебные планы определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения, формы промежуточной (переводной) аттестации учащихся.

Учебные планы на уровнях начального, основного и среднего общего образования включают две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, изучаемых как на базовом (на уровнях начального, основного и среднего общего образования), так и на углубленном уровне (на уровне среднего общего образования). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 2021-2022 учебном году была представлена увеличением количества часов на изучение отдельных предметов и элективных курсов.

Учебная нагрузка часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для учащихся в сумме не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе.

Формы промежуточной (переводной) аттестации в 2021-2022 учебном году

Цель промежуточной аттестации: установление соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемыми результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО.

2 класс

Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного года в соответствии со сроками, определенными календарно-тематическим планированием и предусматривает проведение следующих аттестационных испытаний: русский язык – тестирование (письменно); математика – контрольная работа (письменно).

8, 10 классы

Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного года в период с 26.05.2022 г. по 31.05.2022 г., в соответствии со сроками, определенными календарно-тематическим планированием, и предусматривает проведение следующих аттестационных испытаний в 8 классе: русский язык – тестирование (письменно), ИЗО - тестирование (письменно); технология – тестирование (письменно); в 10 классе: русский язык тестирование (письменно), математика тестирование (письменно), обществознание тестирование (письменно).

Соответствие расписания нормативным требованиям СанПин

Расписание уроков составлялось с учетом требований (СанПиН 2.4.2.2821-10). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели.

Расписание уроков составлялось со шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Продолжительность учебного года: начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года, окончание – 31 мая 2022 года для 8 и 10 классов; для обучающихся 9 и 11 классов до 25 мая 2022 года без учета государственной итоговой аттестации.

В 9 классе 2021-2022 учебный год завершился 20 мая в связи с изменением утвержденного расписания ГИА.

Период обучения во 2 классе: с 01.09.21. по 22.02.22.

Каникулы во 2 классе:

осенние – 7 дней (с 01.11.2021 г. по 07.11.2021 г.);

зимние – 16 дней (с 25.12.2021 г. по 09.01.2022 г.);

весенние – 7 дней (с 28.03.2022 г. по 03.04.2022 г.).

Продолжительность учебных четвертей во 2 классе:

I четверть 01.09.2021г. – 31.10.2021г.

II четверть 08.11.2021г. – 24.12.2021г.

III четверть 10.01.2022г. – 27.03.2022г.

Период обучения в 8 классе: с 01.12.21. по 31.05.22.

Каникулы в 8 классе:

зимние – 16 дней (с 25.12.2021 г. по 09.01.2022 г.);

весенние – 7 дней (с 28.03.2022 г. по 03.04.2022 г.).

Продолжительность учебных четвертей в 8 классе:

II четверть 08.11.2021г. – 24.12.2021г.

III четверть 10.01.2022г. – 27.03.2022г.

IV четверть 04.04.2022г. – 31.05.2022г.

Продолжительность каникул для 9 класса:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021.	07.11.2021.	7 дней
Зимние	25.12.2021.	10.01.2022	16 дней
Весенние	28.03.2022.	03.04.2022.	7 дней

Продолжительность учебных четвертей для обучающихся 9 класса:

Четверти	Дата	Кол-во учебных
-----------------	-------------	-----------------------

	Начало четверти	Окончание четверти	недель
1 четверть	01.09.2021г.	31.10.2021г.	8,5
2 четверть	08.11.2021г.	24.12.2021г.	7
3 четверть	10.01.2022г.	27.03.2022г.	10,5
4 четверть	04.04.2022г.	25.05.2022г.	7
ИТОГО учебных недель	34		

Продолжительность каникул для 10 класса:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021.	07.11.2021.	7 дней
Зимние	25.12.2021.	10.01.2022	16 дней
Весенние	28.03.2022.	03.04.2022.	8 дней
Летние	01.06.2022	01.06.2022	92 дня

Продолжительность каникул для 11-х классов:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021.	07.11.2021.	7 дней
Зимние	25.12.2021.	10.01.2022	16 дней
Весенние	28.03.2022.	03.04.2022.	8 дней

Продолжительность учебных полугодий для обучающихся 10-11 классов:

Полугодия	Четверти	10 класс		Кол-во учебных недель	11 класс		Кол-во учебных недель
		Начало четверти	Окончание четверти		Начало четверти	Окончание четверти	
I полугодие	I четверть	01.09.2021.	31.10.2021.	8,5	01.09.2021.	31.10.2021.	8,5
	II четверть	08.11.2021.	24.12.2021	7	08.11.2021.	24.12.2021.	7
II полугодие	III четверть	10.01.2022.	27.03.2022.	10,5	10.01.2022..	27.03.2022.	10,5
	IV четверть	04.04.2022.	31.05.2022.	8	04.04.2022..	25.05.2022.	7
ИТОГО учебных недель				35 (с учетом промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями)			34

Сменность: 2 смена в соответствии с режимом ФКУ НВК.

Режим 5-дневной недели для всех классов.

Организация учебного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- усиление дезинфекционного режима;
- организация ежедневных «фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией;

- закрепление за каждым классом отдельного кабинета;
- продолжительность урока 40 минут.

Начало учебных занятий: 15.40. Конец учебных занятий: 21.05.

Продолжительность уроков:

понедельник – пятница - 40 минут. Продолжительность перемен: после 1, 2 урока – 5 минут; после 3 урока– 20 минут, после 4, 5, 6 уроков – 5 минут.

Начало и конец урока определяется расписанием звонков и осуществляется по сигналу.

Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной неделе:

- 2 класс – 23 часа (в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы аудиторных занятий (16 часов) и часы самостоятельной работы (7 часов), которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося);
- 8 класс – 33 часа (в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы аудиторных занятий (21,5 часов) и часы самостоятельной работы (11,5 часов), которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося);
- 9 класс – 33 часа;
- 10-11 классы - 34 часа.

Расписание уроков составлялось с учетом требований (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели. Расписание уроков составлялось со шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Во 2 и 8 классах аудиторные занятия проводятся по индивидуально составленному для обучающегося расписанию.

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась через обучение по индивидуальным учебным планам. В ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области обучение по индивидуальному учебному плану организуется:

- с малочисленным наполнение классов (1-4 чел.);
- для учащихся:
 - длительное время не обучавшихся в школе по различным причинам;
 - находящихся в строгих условиях отбывания наказания;
 - находящихся в дисциплинарном изоляторе;
 - имеющих отклонения в состоянии здоровья;
 - успешно, с опережением, справляющихся с общеобразовательной программой.

Индивидуальный учебный план разрабатывается школой на период нахождения учащейся в ФКУ НВК.

В 2021-2022 учебном году работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась через обучение по индивидуальным учебным планам с обучающейся 2 класса и обучающейся 8 класса по причине малочисленного наполнения классов. Обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году не было.

Образовательные программы, составляющие основу учебного плана, ориентированы на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья. Создание оптимальных условий для реализации здоровьесберегающих технологий в школе как целостной социально-педагогической системе. Организация обучения учащихся культуре здоровья. Совершенствование здоровьесберегающего пространства школы.
3. Повышение качества образования через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.
5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания в школе.
6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности.

Характеристика образовательных программ

В ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество классов на 1 января 2022 года – 3, индивидуальное обучение – 2, общая численность обучающихся – 33 человека.

По уровням обучения:

2 класс (индивидуальное обучение) - 1 человек (обучение в соответствии с ФГОС НОО).

8 класс (индивидуальное обучение) - 1 человек (обучение в соответствии с ФГОС ООО).

9 класс - 3 человека (обучение в соответствии с ФГОС ООО).

10 класс – 14 человек (обучение в соответствии с ФГОС СОО).

11 класс – 14 человек (обучение в соответствии с ФГОС СОО).

Классы по адаптированным основным общеобразовательным программам – 0.

Количество классов на 31 декабря 2022 года – 4, индивидуальное обучение – 1, общая численность обучающихся – 51 человек.

По уровням обучения:

6 класс (индивидуальное обучение) – 1 человек (обучение в соответствии с ФГОС ООО)

9 класс – 10 человек (обучение в соответствии с ФГОС ООО).

10 класс – 13 человек (обучение в соответствии с ФГОС СОО).

11-е классы - 27 человек (обучение в соответствии с ФГОС СОО).

Классы по адаптированным основным общеобразовательным программам – 0.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии с Уставом обучение в Учреждении осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Допускается сочетание различных форм обучения.

Формы получения образования	2021-2022 учебный год					
	Количество обучающихся					
	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
очная	1	0	2	4	22	27
очно-заочная	-	-	-	-	-	-
заочная	-	-	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-	-	4
семейное образование	-	-	-	2	-	-

Углубленное и профильное изучение отдельных предметов в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Количество профильных классов с углубленным изучением предметов на уровне СОО (ФГОС) на 1 января 2022 года: 2 (10-11 классы – универсальный профиль. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика»).

Количество профильных классов с углубленным изучением предметов на уровне СОО (ФГОС) на 31 декабря 2022 года: 3 (10-11-е классы – универсальный профиль. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика»).

Сведения о реализуемых в образовательном учреждении элективных курсах в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году часы части, формируемой участниками образовательных отношений были распределены следующим образом:

- во 2 классе было увеличено количество часов на изучение русского языка;
- в 8 классе на изучение элективного курса «Экология человека»;
- в 9 классе на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- в 10 и 11 классах на изучение предметов по выбору на углубленном уровне математики, на базовом уровне физики, биологии, обществознания, а также на изучение элективных курсов в 10 классе: «Законы экологии», «Решение физических задач», «Страноведение»;
- в 11 классе: «Вселенная далёкая и близкая», «Путешествие по англоязычным странам», «Глобальная география», «Основы компьютерной анимации»; в 10-11-х классах: «Клетки и ткани»; «Человек и его здоровье», «История русской культуры», «Основы финансовой грамотности».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ФКОУ СОШ УФСИН России по

Белгородской области. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет Учреждения. Управление Учреждением осуществляют ФСИН России, Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области, руководство Учреждения (далее - УФСИН России по Белгородской области).

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор. Компетенция заместителей директора устанавливается директором. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Все перечисленные структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Реализация принципа единоначалия (директор)

Общее управление школой осуществляет директор ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области Обрезанов Василий Алексеевич. Директор Учреждения назначается на должность и освобождается от должности начальником УФСИН России по Белгородской области.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль руководства за соблюдением законодательства (ст.28ФЗ273-ФЗ), за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. Результаты контроля обсуждались на заседаниях педагогических советов, заседаниях методического совета. Анализ полученных материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают руководство необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленной задачей, корректировать управленческую деятельность.

Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области являются: общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет Учреждения.

В компетенцию общего собрания входят:

- утверждение основных направлений деятельности Учреждения;
- согласование отчетного доклада директора Учреждения о результатах деятельности в истекшем учебном году;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;

- обсуждение коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, правил внутреннего распорядка Учреждения;
- согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- ходатайствование о награждении работников Учреждения.

В рамках своих полномочий педагогический совет:

- согласовывает учебный план Учреждения, образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- утверждает перечень общеобразовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- определяет список учебников, используемых Учреждением, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- согласовывает локальные нормативные акты о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- вносит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;
- вносит предложения о внедрении опыта работы в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;
- принимает решение о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- принимает решение о создании творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;
- рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	35	29	31	51
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	8	8	4	11
	— средняя школа	27	21	27	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	—	—	—	—

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2021 - 2022 учебном году

		2 (инд. учебный план)	8 (инд. учебный план)	9	10	11	Всего по школе
1.	Количество учащихся на начало учебного года	1	-	2	7	15	<u>25</u>

2.	Прибыло	-	1	3	18	3	<u>25</u>
3.	Выбыло	1	-	2	4	12	<u>19</u>
4.	<i>Количество учащихся на конец учебного года</i>	-	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>21</i>	<i>6</i>	<u>31</u>
5.	Аттестовано	-	1	3	21	6	<u>31</u>
6.	Соответствие возраста уровню образования	-	0%	0%	76%	100%	<u>44%</u>
7.	Несоответствие возраста уровню образования	-	100%	100%	24%	0%	<u>56%</u>
8.	Обучаются на:	-	-	-	2	1	3
	на «4» и «5»	-	-	-	-	-	-
	на «4»	-	-	1	9	3	13
	на «4» и «3»	-	1	2	8	2	13
	с одной «3»	-	-	-	2	-	-
на «2»	-	-	-	-	-	-	
9.	Не успевают по одному предмету	-	-	-	-	-	-
10.	Не успевают по двум и более предметам	-	-	-	-	-	-
11.	Н/а	-	-	-	-	-	-
12.	Качество знаний	-	0%	33%	52%	66%	<u>38%</u>
13.	Процент успеваемости	-	100%	100%	100%	100%	<u>100%</u>
14.	СОУ по классу	-	59%	71%	57%	54%	<u>60%</u>

Выводы

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила 100 %.

Аттестованы 31 человек.

Качество знаний в среднем по школе составило 38 %.

Качество знаний по звеньям:

- в основной школе – 17%

- в средней школе – 59 %

СОУ по школе – 60%

Хорошистов – 16 человек (в 9 классе – 1 человек; в 10 классе – 11 человек; в 11 классе – 4 человека).

Результаты промежуточной (переводной) аттестации за 2021-2022 учебный год

Клас с	Кол-во уч-ся		Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации		Кол-во уч-ся		
	К.г	Пр ат		% успе в.	% качеств а	% успе в.	% качеств а	совпадени й с годовой оценкой	ниже годово й оценк и	выше годово й оценк и
8	1	1	Русский язык	100	0	100	0	1	-	-
		1	ИЗО	100	100	100	100	1	-	-
		1	Технология	100	100	100	100	1	-	-
10	21	21	Русский язык	100	62	100	62	21	-	-
		21	Математика	100	76	100	76	21	-	-
		21	Обществозн ание	100	86	100	86	21	-	-

Выводы

1. Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.
2. По всем предметам переводной аттестации, обучающиеся подтвердили свои годовые оценки.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах за 2021-2022 учебный год

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе досрочного периода

Ф.И.О. учителя	Предмет	Оценки				Качество знаний, %	Оценка		
		2	3	4	5		Выше годовой	Совпад е- ние с годовой	Ниже годовой
Ульянцева Н.С.	Русский язык	-	1	-	-	0	-	+	-
Назина Н.Д.	Математик а	-	1	-	-	0	-	-	+
Шевченко В.В.	Биология	-	-	1	-	100	-	+	-
Шевченко Н.В.	Обществоз нание	-	1	-	-	0	-	-	+

Выводы:

1. Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме ГВЭ в досрочный период прошла 1 обучающаяся.
2. Качество знаний по русскому языку, математике и обществознанию - 0 %, по биологии – 100%.
3. Результаты ниже годовой оценки по математике и обществознанию.

***Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе
основного периода***

Кол-во участников ГВЭ-9:

Русский язык – 2 чел.

Обществознание – 2 чел.

Биология – 2 чел.

Математика – 3 чел.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Оценки				Качество знаний, %	Оценка		
		2	3	4	5		Выше годовой	Совпад е- ние с годовой	Ниже годовой
Ульянцева Н.С.	Русский язык	-	2	-	-	0	1 чел.	1 чел.	-
Назина Н.Д.	Математик а		1	1	1	67	1 чел.	2 чел.	-

Шевченко В.В.	Биология	-	-	1	1	100	2 чел.	-	-
Шевченко В.В.	Обществознание	-	-	2	-	100	1 чел.	1 чел.	-

Выводы:

1. Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 3 обучающиеся.
2. Успеваемость по всем предметам - 100%.
3. Качество знаний по русскому языку – 0%, математике – 67%, по биологии и обществознанию – 100%.
4. Результаты выше годовых оценок показала 1 обучающаяся по русскому языку, математике и обществознанию; 2 обучающиеся по биологии.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе
основного периода**

Ф.И.О. учителя	Предмет	Оценки				Качество знаний, %	Оценка		
		2	3	4	5		Выше годовой	Совпаде с годовой	Ниже годовой
Ульянцева Н.С.	Русский язык		1	4	1	83	1 чел.	3 чел.	2 чел.
Назина Н.Д.	Математика	-	1	5	-	83	6 чел.	-	-

**Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях
различного уровня**

Получение общего образования является фундаментом для формирования интеллекта личности, её жизненных перспектив, мировоззрения. В то же время обучение в школе не может ориентироваться только на получение осуждёнными знаний, умений и навыков. Основная его задача - добиться нравственного изменения личности, поэтому большое внимание уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Одним из традиционных мероприятий внеклассной работы является предметная олимпиада, позволяющая учащимся показать свои знания в разных образовательных областях и тем самым развивать дальше мотивацию к обучению.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся школы принимали активное участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах и проектах. Результаты их работы подтверждаются дипломами победителей, призеров и участников.

Так, по итогам XI Международной олимпиады «Интеллектуал» агентства исследовательских проектов «Познание», из 28 участников 1 место - 17 учащихся,

2 место- 10 учащихся, 3 место-1 учащаяся; по итогам XXII Всероссийской олимпиады «Знание – сила!» Центра гражданского образования «Восхождение», из 39 участников 1 место- 16 учащихся, 2 место- 16 учащихся, 3 место- 7 учащихся; по итогам всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов», из 26 участников - 2 победителя, 8 призёров, 16 участников.

В 2022 году учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Ломоносов», организуемой Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова совместно с Федеральной службой исполнения наказаний. Из 25 участников 2 победителя, 8 призёров и 15 участников.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в конкурсе «Лучший учащийся школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы». В 2022 году в этом конкурсе приняла участие учащаяся 10 класса, которая подготовила социальный проект по воспитанию патриотизма и гражданственности: «И помнит мир спасенный».

В 2021-2022 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийских дистанционных конкурсах, акциях, фестивалях, проектах, рисунков и видеороликов, проводимых среди учащихся школ воспитательных колоний ФСИН России.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно-воспитательной работы.

Школа имеет необходимые кадровые ресурсы, укомплектована педагогическими кадрами полностью, профессионализм достаточно высок.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Обрезанов Василий	Высшее, физика- математика, 27 лет	40 лет	35 лет
Заместитель директора	Фиронова Наталья Григорьевна	Высшее, география- экономика, 8 лет	8 лет	8 лет

Показатели кадровой структуры школы

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Уровень квалификационн	Стаж работы	
				общий	в данном учрежден
Педагог- организатор	Синегубова М.Н.	высшее	первая	22 года	8 лет
Тьютор	Панкратов В.И.	высшее	не имеет категории	31 год	1 год

<i>По уровню образования</i>	<i>Кол-во педагогических работников</i>	<i>% от общего числа</i>
-высшее	6	100%
-среднее специальное	-	0%
<i>Уровень квалификационной категории</i>		
- высшую	2	33%
- первую	3	50%
- не имеют категории	1	17%
<i>По возрасту</i>		
до 25 лет	1	17%
от 25 до 35 лет	-	0%
от 35 до 55 лет	5	83%
от 55 до 60 лет	-	0%
<i>По стажу работы в учреждении</i>		
до 1 года	1	17%
от 1 года до 3 лет	1	17%
от 4 лет до 10 лет	3	50%
от 10 лет до 15 лет	0	0%
от 15 лет до 20 лет	0	0%
от 20 лет до 30 лет	1	17%

свыше 30 лет	-	0%
--------------	---	----

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога вступившего в силу с 01.09.2022.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ системы внутришкольного контроля

Осуществление контроля в 2020-2021 учебном году велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- работа по подготовке к экзаменам;
- работа с кадрами;
- реализация ФГОС ООО, СОО, ФКГОС СОО;

При этом использовались следующие:

формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах;
- тематический – состояние школьной документации:
 - ✓ календарно-тематических планов, журналов;
 - ✓ выполнение программ, контрольных, самостоятельных работ по всем предметам;
 - ✓ система работы учащихся в рабочих и контрольных тетрадях; санитарное состояние кабинетов;
 - ✓ работа со слабоуспевающими учащимися учителей-предметников;
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – входной, промежуточный и итоговый.

- подготовка к годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями.
- подготовка к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

методы контроля:

- наблюдение;
- беседы;
- изучение документации;
- проверка знаний;
- анкетирование;
- анализ.

Контроль за работой педагогических кадров

В начале прошедшего учебного года все методические секции обсудили инструктивно-методические письма о преподавании предметов в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях области, требования стандарта образования, учебные программы, наличие учебно-методического обеспечения.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МС и самообразования учителей.

Председателями методических объединений за каждую четверть прошедшего учебного года представлен отчет о проделанной работе.

Все методические секции вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся.

Подготовлены и утверждены материалы для экзаменов. Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, составлено расписание экзаменов.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана:

анализировались содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Серьезным направлением работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В течение учебного года учителя школы проходили курсы повышения квалификации.

Проводились собеседования с целью выявления содержания форм и методов оказания методической помощи.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе МС и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений и педагоги.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам и КТП, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют карты уроков. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля, следят за изменениями КИМ на следующий учебный год.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях

учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся

В начале и в конце прошедшего учебного года по плану внутришкольного контроля прошла проверка знаний, умений и навыков по всем предметам, проведены административные контрольные срезы.

Контроль за школьной документацией

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Некоторые учителя-предметники допускают недочеты, о чем сделаны соответствующие замечания в журналах.

Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости учащихся, сводные ведомости пропущенных уроков.

Вместе с тем по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки: допущены единичные исправления;

Результаты проверок школьной документации были отражены в справках и приказах по школе.

Контроль за выполнением учебных программ

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах; все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В целях выполнения программы было спланировано замещением отсутствующих учителей-предметников.

Выполнение всеобуча

В 2020-2021 учебном году организация всеобуча была направлена на выполнение следующих целей:

1. Создание системы обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
2. Создание благоприятных условий для обучения каждого ученика.
3. Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня образования.

Организация всеобуча была направлена на:

решение общих вопросов;

работу с учащимися стоящими на профилактическом учёте;

работу по охране здоровья учащихся, предупреждению травматизма;

деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ.

Все вопросы по организации всеобуча в течение учебного года были решены.

Контроль за работой по подготовке к годовой промежуточной аттестации

Велась активная работа по подготовке к годовой промежуточной аттестации. Был составлен план мероприятий по организации и подготовке к годовой промежуточной аттестации. Все мероприятия были своевременно выполнены.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Был составлен план мероприятий по организации и подготовке государственной итоговой аттестации. Все мероприятия были своевременно выполнены.

Контроль за работой с кадрами

Контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов и эстетического оформления кабинетов.

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, общешкольной программой мониторинга качества образования, оценка качества образования в ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области осуществляется на основе системы критериев, показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования в школе (качество результата, качество процесса и качество условий).

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии мониторинга:

1) качество результатов освоения ООП:

- уровень освоения образовательных программ - средний;
- уровень внеучебных достижений обучающихся - средний;
- уровень сформированности УУД - средний;
- уровень социализации - средний;

2) качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по ООП:

- доступность образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся;
- организация методической деятельности;
- организация реализации ФГОС;
- формирование системы оценки качества образования.

Качество условий реализации ООП: кадровые условия, соответствие содержания образования, учебно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программы, информационное обеспечение реализуемой образовательной программы, финансовые условия, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, психологические аспекты образовательного процесса, эффективность управленческой деятельности.

Воспитательная работа в школе.

В школе определены три основные цели воспитания:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):

• воспитание устойчивой, физически и духовно- здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе;

2. Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени):

• развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и

умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

- морально-нравственное оздоровление личности и содействие успешной ресоциализации и социальной адаптации после отбытия наказания.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):

создание в школе благоприятной культурной среды развития личности каждого учащегося, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для реализации целей были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- предоставить условия для возможности самосовершенствования, работы личности над собой по формированию стремления к исправлению имеющихся личностных негативных качеств;
- создать условия для самореализации личности во внеурочное время, способствующие исправлению и перевоспитанию лиц, совершивших преступления и осужденных к лишению свободы.
- развивать у учащихся инициативу, стремление к саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- продолжить воспитательную деятельность на основе диагностики уровня воспитанности и социализированности обучающихся школы;
- усилить работу по духовному и нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между ними, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности;
- продолжить работу по охране здоровья учащихся;
- продолжить формирование системы мотивационных бесед с обучающимися о пользе законопослушного образа жизни;
- совершенствовать работу по организации школьного ученического самоуправления;
- организовать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- создать систему воспитательных мероприятий на основе использования новых информационных технологий;
- продолжить формирование электронной базы данных публикаций воспитательных мероприятий педагогов школы на сайте образовательного учреждения;
- продолжить укрепление школьных традиций;
- совершенствовать систему работы классных руководителей.
- проводить мониторинг и контроль ВР;
- активизировать сотрудничество с воспитательным отделом ВК.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования воспитательной работы в школе. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2022 году:

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»

5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профорентация»
7. Модуль «Традиционные (ключевые) дела»
8. Модуль «Виртуальные экскурсии»
9. Модуль «Школьные и социальные медиа»
10. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Содержательным стержнем всей воспитательной работы являются образовательные события, памятные, знаменательные даты. В соответствии с памятными и знаменательными событиями была организована воспитательная работа с учащимися в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

В основе воспитательного пространства развития и воспитания учащихся лежали базовые национальные ценности:

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение отечеству).
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость).
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания).
- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, старшем; о продолжении рода)
- Труд и творчество (созидание трудолюбия).
- Наука (познание, истина, сознание).
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета, земля).
- Человечество (миру - мир, международное сообщество).

В рамках реализации основных направлений воспитательной работы классными руководителями и учителями – предметниками 8,9, 11 классов проводились следующие мероприятия:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществлялась работа с классом, индивидуальная работа с учащимися его класса, работа с учителями, преподающими в данном классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и содержание воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализовывались через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражались в рабочих программах учителей.

Воспитательный потенциал урока учителями-предметниками реализовывался по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- ценности научного познания.

Основными составляющими, через которые осуществлялась реализация воспитательного потенциала урока, являлись:

- воспитательное воздействие через содержание урока;
- использование случайно возникающих и специальное создание воспитательных ситуаций (успеха, свобода выбора, творчества и др.);
- воздействие личным примером самого учителя;
- использование специальных форм и методов обучения (урок; деловые игры; дискуссии;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности; интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий; нетрадиционные формы урока;
- презентации; проекты; публичные выступления обучающихся; разработка правил и норм учебной дисциплины и самоорганизации обучающихся; виртуальные экскурсии).

В реализации основных видов и форм деятельности учителя-предметники ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, на внеурочных занятиях общих позитивных эмоций и доверительных отношений между учащимися, педагогом и учащимися;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность.

Кружок: «Видеостудия», направленный на передачу обучающим социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Театральный кружок «Дебют», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Кружки: «Спортивный рок-н-ролл»; внеурочная деятельность: «Общефизическая подготовка», «Шахматный клуб», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность: «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», направленная на раскрытие творческого, умственного

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалась согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости .

На индивидуальном уровне:

осуществлялась переписка с родителями

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней. В воспитательной системе школы особое место отводилось развитию ученического самоуправления, а точнее соуправления. Ученическое самоуправление являлось важным фактором социализации личности ученика, поскольку способствовала формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Каждый месяц проводились заседания старост, где решались вопросы учебного и воспитательного процесса, заслушивались отчёты старост о проделанной работе каждого класса за прошедший месяц.

В школьном самоуправлении работа велась по секторам:

- учебный (вёл контроль за успеваемостью учащихся классов);
- трудовой (осуществлял контроль за внешним видом учащихся и санитарным состоянием кабинетов);
- досуговый (помогал в организации культурно-массовых воскресных мероприятий);
- редколлегия (отвечал за своевременный выпуск газеты «Школьный калейдоскоп»).

Регулярно проводился смотр классных уголков.

Цель проверки:

Грамотное оформление уголков;

Наличие обязательных разделов: символика Российского государства, школьная символика, инструкция по ТБ, список класса и классного ученического самоуправления, правила поведения в кабинете, расписание уроков.

В мае и сентябре классными руководителями проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся. Целью данного мониторинга являлась оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу. Анкетированием были охвачены все учащиеся школы. Результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МО. Для повышения уровня воспитанности классным руководителям были даны некоторые рекомендации.

В ноябре с целью выявления уровня сформированности классного коллектива проходило анкетирование. Классные руководители познакомились с результатами анкетирования и им были даны рекомендации для дальнейшей работы с классом.

Традиционно в феврале в школе проходил День самоуправления. Как организаторы, так и учащиеся проявили большой интерес к мероприятию. Учителя-дублёры были подготовлены педагогами-предметниками и успешно провели уроки.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализировал его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывал не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В течение года с обучающимися проводились анкетирования «Кем быть?»; Разговоры о важном на данную тематику.

Модуль «Традиционные (ключевые) дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большее количество обучающихся и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и учащимися. В течение года работа шла по нескольким направлениям.

В рамках гражданско-патриотического воспитания прошли торжественные линейки, посвященные началу учебного года «Первый звонок» и окончанию учебного года «Последний звонок», Выпускной бал; воскресные мероприятия ко Дню учителя, ко Дню народного единства, ко Дню Сталинградской битвы, ко Дню Победы; Разговоры о важном;

анкетирование «Твои права и обязанности».

Цель и задачи таких мероприятий – привлечение внимания учащихся к событиям и датам нашей страны, поднятие исторического самосознания школьников, расширение кругозора обучающихся, приобщение к культурным ценностям нашей страны.

Духовно-нравственному воспитанию были посвящены Разговоры о важном, воскресные мероприятия: к Новому году, о весне, о празднике Детства, конкурс чтецов к Всемирному дню поэзии.

Мероприятия в рамках духовно – нравственного направления прививают у обучающихся эстетический вкус, чувство прекрасного, выявляют творческие способности и возможности учащихся.

Экологической теме были посвящены Разговоры о важном, воскресное мероприятие о Земле. Мероприятия данного направления формируют у обучающихся экологическую грамотность, прививают любовь и бережное отношение к природе своей Родины – России.

Проблема здорового образа жизни является одной из наиболее актуальных. Физкультурно - оздоровительная работа с учащимися проводится систематически и направлена на укрепление здоровья, развитие морально - волевых качеств, выработку у воспитанниц привычек строгого соблюдения санитарно- гигиенических правил. По этому направлению проводились Разговоры о важном, Дни здоровья, шахматные турниры, демонстрировались видеofilьмы о здоровом образе жизни.

Большое внимание уделялось семейному воспитанию обучающихся.

С воспитанницами проводились Разговоры о важном, воскресное мероприятие ко Дню Матери.

В рамках научно – познавательного направления были организованы: неделя гуманитарных предметов, неделя естественно – математических предметов; общешкольное мероприятие ко Дню российской науки,

Модуль «Виртуальные экскурсии»

Виртуальные экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной и природной среде. В течение года проводились тематические экскурсии в школьный музей, виртуальные экскурсии в заповедники, в музеи, на различные предприятия.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, рисунков.

2. Участие в различных школьных и Всероссийских конкурсах.

Результативность участия в конкурсах в 2022 году

<p>Дистанционный конкурс «Фестиваль народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» среди учащихся школ воспитательных колоний ФСИН России. (организаторы - ФКОУ СОШ ГУФСИН по Свердловской области при содействии ГАУК СО Невьянский Государственный Историко-Архитектурный музей и МАУ «Дворец культуры Metallurg Кировградского городского округа»).</p>	<p>Февраль</p>	<p>Творческая работа «народный танец» - Гран - При</p>	<p>1.Кутникова А. 2.Дангутис Е. 3.Рыкова А. 4.Сидорова А. 5.Семенова В. 6.Политова А.</p>	<p>Шевченко Н.В. Синегубова М.Н.</p>
<p>Дистанционный фотоконкурс «Дизайн ландшафта и интерьера» среди учащихся школ воспитательных колоний ФСИН России. (организаторы - ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Новосибирской области)</p>	<p>Март</p>	<p>Номинация «Дизайн помещений школы» 3 место</p>	<p>Левыкина О.</p>	<p>Синегубова М.Н.</p>

<p>Дистанционный Всероссийский конкурс «Штрафной удар» для обучающихся школ воспитательных колоний ФСИН России. (организаторы - ФКОУ «Средняя общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Волгоградской области».</p>	<p>Апрель</p>	<p>1.Номинация «Первый шаг в футбол» - конкурс рисунка. 1 место 2.Номинация «Футбольный матч» Конкурс видеороликов. 1 место</p>	<p>Кулигина А. 1.Строкач Д. 2.Биктимирова В. 3.Матысякевич Н. 4.Покрепа А. 5. Щетинина Ю.</p>	<p>Теремязев С.Н.</p>
<p>II Дистанционный конкурс « Он равен каждому, но он один в природе!», посвящённый литературному творчеству великого русского поэта А.С.Пушкина для учащихся школ воспитательных колоний ФСИН России. (организаторы - ФКОУ СОШ УФСИН России по Волгоградской области).</p>	<p>Апрель</p>	<p>I Этап. Конкурс иллюстраций «Мир сказок Пушкина». 1 место II Этап. Конкурс театрализованных постановок (миниатюр) и музыкально – художественных композиций по произведениям А.С.Пушкина «Там, на неведомых дорожках». 2 место</p>	<p>1.Тымчук Т. 2.Кулигина А. 1.Семенова В. 2.Строкач Д. 3.Чернышева А. 4.Васильева А. 5. Гаврина В.</p>	<p>Синегубова М.Н.</p>
<p>Всероссийский дистанционный творческий конкурс для учащихся образовательных школ воспитательных колоний ФСИН России «В гостях у сказки», проводимый в рамках года культурного наследия народов России (организаторы - ФКОУ СОШ УФСИН России по Брянской области).</p>	<p>Апрель</p>	<p>I Этап. Творческая мастерская. «В гостях у сказки». Номинация: «Инсценировка народной сказки». Номинация: «Иллюстрация к народной сказке» 3 место II Этап. Квест-игра «По дорогам</p>	<p>1.Бут-Гусаим А. 2. Кутникова А. 3.Кузнецова Я. 4.Хитяева К. 5. Гаврина В. 6.Шабанова С. 7.Тымчук Т.</p>	<p>Ульянцева Н.С. Синегубова М.Н.</p>

			сказок» 3 место		
	<p>Творческий конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященный 77-ой годовщине победы советских войск в Великой Отечественной войне для обучающихся и учителей школ воспитательных колоний. (организаторы - ФКОУ СОШ УФСИН России по Свердловской области при содействии факультета филологии и массовых коммуникаций Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле) и ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет": Информационно-интеллектуальный центр - Научная библиотека, МАУ Дворец культуры «Металлург» Кировградского городского округа).</p>	Апрель	<p>1 номинация: «И вечный бой – покой нам только снится!» (чтение стихотворений о войне наизусть) – Гран –при. 2 номинация: «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» (сольное исполнение военной песни) – 2 место. 3 номинация: «Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат...» (групповое исполнение военной песни) - 2 место.</p>	<p>1.Васильева А. 1.Кутникова А. 1.Кутникова А. 2.Левыкина О. 3.Гаврина В.</p>	<p>Синегубова М.Н. Синегубова М.Н. Панкратов В.И.</p>

<p>Всероссийский дистанционный интеллектуальный конкурс для учащихся образовательных школ воспитательных колоний ФСИН России «Герой нашего времени», посвящённый празднованию Дня России. (организаторы - ФКОУ СОШ УФСИН России по Краснодарскому краю).</p>	<p>Июнь</p>	<p>1.Дистанционный конкурс видеороликов «О России с любовью!» 2 место.</p>	<p>1.Чернышева Алена</p>	<p>Синегубова М.Н.</p>
<p>Всероссийский творческий проект для обучающихся школ воспитательных колоний ФСИН России «Рождественские чудеса». (организаторы - ФКОУ «СОШ Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области» при поддержке администрации Федерального казенного учреждения «Кировградская воспитательная колония», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Невьянская детская художественная школа»).</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>1.Лауреат 1 степени 2.Лауреат 1 степени 3.Лауреат 3 степени</p>	<p>1.Ермолаева А. 2.Гаврина В. 3.Кузнецова Н.</p>	<p>Синегубова М.Н.</p>

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. В течение года применялись такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, школьного музея);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со своими классами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, выставок и т.п.);

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Обучающиеся участвовали в конкурсах рисунков: «Мы выбираем ЗОЖ», к празднику 23 февраля, ко Дню учителя. Оформляли стенд к праздникам: Последний звонок, Выпускной бал, День знаний, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, День народного единства, День Матери, Новый год.

Работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе осуществлялась в соответствии с Программой «Подросток».

Цель Программы:

формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание основ безопасности;

формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни путём противостояния вредным привычкам; развитие умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения.

Задачи Программы:

Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками.

Усиление профилактической работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.

Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения обучающихся – предполагала следующую систему работы:

Организационные мероприятия

Учёт обучающихся «группы риска».

Составление социального паспорта школы.

Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану).

Организация работы органов школьного и классного ученического самоуправления.

Привлечение обучающихся в работу кружков и воспитательные мероприятия.

Сотрудничество с воспитателями, социальными работниками, психологической службой и работниками медицинской части ФКУ НВК.

Работа с родителями.

Работа с учащимися

Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов.

Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе.

Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов).

Правовое просвещение обучающихся.

Профилактика правонарушений и вредных привычек.

Внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью.

Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению.

Профориентация, вовлечение во внеурочную деятельность.

Работа с родителями

Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися. (переписка с родителями, беседы во время свиданий).

Правовой всеобуч учащихся

Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Проведение бесед по правовой тематике с разьяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений.

Проведение класных часов по правовой тематике.

Оформление стенгазет по правовому всеобучу следующей тематики:

Конкурсы плакатов и рисунков по правовому всеобучу.

Повышение правовой грамотности педагогов школы

Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Анкетирование обучающихся

Целью воспитательной работы школы является:

-продолжать работу по личностно-ориентированному воспитанию, направленному на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Обучающие:

-расширять и углублять знания об отечественной и мировой культуре;

-формировать исследовательские умения;

-стимулировать интерес к литературе, истории, искусству в целом. Развивающие:

-развивать эмоциональной сферы учащихся как основы формирования подлинной культуры чувств.

Воспитывающие:

-совершенствовать навыки общения в разнообразных ситуациях;

- формировать художественный вкус;

- воспитывать культуру поведения.

Задачи:

1. Продолжать воспитывать активную жизненную позицию у обучающихся школы.

2.Продолжать развитие ученического самоуправления.

3. Продолжать работу по организации совместной деятельности педагогического коллектива и обучающихся.

Вывод: В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Таким образом, в ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области создана комфортная, безопасная, доброжелательная образовательная среда, способная обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Руководители школы

Ф. И. О.	Должность	Стаж административной работы в данном учреждении	Общий административный стаж	Телефон
Обрезанов Василий Алексеевич	директор	23 года	27лет	4-58-99
Фиронова Наталья Григорьевна	заместитель директора	9лет	9лет	4-58-99

Показатели кадровой структуры школы

По уровню образования	Кол-во педагогических работников	% от общего числа
-высшее	10	100%
-среднее специальное	-	0%
Уровень квалификационной категории		
- высшую	3	30%
- первую	5	50%
- не имеют категории	2	20%
По возрасту		
до 25 лет	1	10%
от 25 до 35 лет	-	0%
от 35 до 55 лет	5	70%
от 55 до 60 лет	3	20%
60 лет и более	1	10%
По стажу работы в учреждении		
до 1 года	0	20%
от 1 года до 3 лет	2	0%
от 4 лет до 10 лет	5	50%
от 10 лет до 15 лет	0	10%
от 15 лет до 20 лет	1	10%
от 20 лет до 30 лет	1	0%
свыше 30 лет	1	10%

Образование педагогического состава

№ п/п	Ф.И.О. педагога, год	Должность по	Какое учебное заведение окончил	Год окон-	Квалификация по диплому
-------	----------------------	--------------	---------------------------------	-----------	-------------------------

	рождения	штатному расписанию		чани я	
1	Обрезанов Василий Алексеевич, директор школы, 13.01.1960	директор школы	Белгородский Государственный педагогический институт им. М. С. Ольминского	1982	учитель физики и математики
2	Фиронова Наталья Григорьевна, 25.05.1980	заместитель директор школы	Белгородский Государственный университет	2003	учитель географии и экономики
3	Дерябина Надежда Ивановна, 118.06.1965	учитель	Белгородский Государственный педагогический институт им. МС Ольминского,	1987г	учитель иностранных языков (английского и немецкого языка)
4	Назина Наталья Дмитриевна 1.09.1976	учитель	Белгородский Государственный университет	2003	учитель математики и информатики
5	Шевченко Николай Владимирович 19.12.1998	учитель	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный научный исследовательский университет»	2020	Социальная работа, бакалавр
			АНО Институт непрерывного образования «Профессионал»	2021	Педагогическое образование
			ФГАОУ ВО «Белгородский государственный научный исследовательский университет»	2022	Магистр
6	Панкратов Валерий Иванович 22.06.1067	Тьютор	Воронежский сельскохозяйственный институт им. Глинки	1991	Инженер-механик
			АНО Институт непрерывного образования «Профессионал»	2021	Педагогическое образование
7	Синегубова Марина Николаевна, 4.06.1978	педагог- организатор	Белгородский Государственный университет	2000	учитель русского языка и литературы и немецкого языка
8	Теремязев Сергей Николаевич 18.04.1966	учитель	Харьковский авиационный институт	1993	инженер-механик
			АНО ДПО «Современная научно-технологическая академия»	2016- 2017	Педагогическое образование
9	Ульянцева Наталья	учитель	Белгородский Государственный	1998	учитель русского языка и

	Сергеевна 18.06.76		университет		литературы
10	Шевченко Владимир Васильевич, 27.04.1970	учитель	Белгородский Государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского	1993	учитель географии и биологии

Одним из требований Образования является прохождение 1раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Повышение квалификации педагогов в 2022году

№ п/п	ФИО	Предмет	Кол-во часов	Срок освоения образовательной программы
1	Обрезанов В.А.	Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	144	25.02.22 по 25.03.22
2	Обрезанов В.А.	Основы коррекционной педагогики при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	144	28.03.22 по 25.04.22
3	Обрезанов В.А.	ПТМ(Пожарно-технический минимум)	40	18.02. 2022
4	Фиронова Н.Г.	Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС	144	25.02.22 по 25.03.22
5	Фиронова Н.Г.	Методика преподавания географии в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	144	28.03.22 по 25.04.22
6	Теремязев С.Н.	Педагогика и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	144	25.02.22 по 25.03.22
7	Панкратов В.И. Тьютор	Методика преподавания и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ г в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	1008	31августа 2022
8	Панкратов В.И. Тьютор	Цифровая грамотность педагога	144	25.02.22 по 25.03.22
9 9	Назина Н.Д.	Методика преподавания математики в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	144	25.02.22 по 25.03.22
10	Шевченко В.В.	ПТМ (Пожарно-технический минимум)	40	18.02. 2022

11 11	Шевченко Н.В.	Методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	144	25.02.22 по 25.03.22
12	Шевченко Н.В.	Основы теории обучения и преподавания английского языка	1008	31августа 2022
13	Дерябина Н.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС	144	25.02.22 по 25.03.22
14	Синегубова М.Н.	Основы коррекционной педагогики при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	144	28.03.22 по 25.04.22
15	Синегубова М.Н.	Методика преподавания музыки в образовательных организациях	144	25.02.22 по 25.03.22
16	Верстова И.Н. Гл. Бух	Главный бухгалтер организации государственного и муниципального сектора	468 ч	31августа 2022

Аттестация педагогических кадров является показателем творческой деятельности учителей, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Основными целями аттестации является:

стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда;

развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов;

определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи аттестации:

оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

создать условия для творческого развития личности педагога, условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: создана аттестационная комиссия, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, оказана методическая помощь в оформлении документов на аттестацию. В 2022 Обрезанов В.А. бал аттестован на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель», Теремязев С.Н. на первую квалификационную категорию году педагоги школы не аттестовались.

Сведения о педагогических работниках ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области (квалификационные категории)

№п./п.	фамилия, имя, отчество	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дата присвоения квалификационной категории
1.	Обрезанов В.А.	директор школы физика	Высшая	29.11.2022
2	Фиринова Н.Г.	зам. директора по УВР, география	Первая	22.12.21
3	Дерябина Н.И.	английский язык	Высшая	22.12.21
4	Назина Н.Д	математика	Первая	24.04.18
5	Синегубова М. Н	Педагог-организатор	первая	01.04.2019
6	Панкратов В.И.	Тьютор	нет	нет
7	Теремязев С.Н.		первая	26.04.22
8	Ульянцева Н.С.		высшая	24.12.2020
9	Шевченко В.В.	биология	первая	29.10.19
10	Шевченко Н.В.	история	нет	нет

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1965единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1320единиц в год;
- объем учебного фонда – 1283 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета

. В 2022 году было приобретено 190 учебное пособие(учебники и справочная литература) на сумму 144787 рублей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 228 дисков; .
Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) 250.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы – 9 кабинетов, из них учебных - 8. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Имеется комната гигиены для девочек с горячей водой. В школе установлена система принудительной вентиляции.

Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах:

- кабинет коррекционных классов - 1 ед.,
- кабинеты русского языка и литературы + лаборантская - 1 ед.,
- кабинеты математики + лаборантская - 1 ед.,
- кабинет истории + лаборантская - 1 ед.,
- кабинет химии и биологии + лаборатория - 1 ед.,
- кабинет физики + лаборатория - 1 ед.,
- кабинет иностранных языков + лаборантская - 1 ед.,
- компьютерный класс - 1 ед.,
- музей
- спортивная площадка

Качество материально – технической базы

<i>Наименование группы показателей</i>	<i>Перечень условий</i>	<i>Соблюдение условия (да/нет)</i>
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), Обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	наличие холодного водоснабжения	Да
	наличие горячего водоснабжения	Да
Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	работающая система канализации	Да
	туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности	оборудованные аварийные выходы	Да
	необходимое количество средств пожаротушения	Да
	подъездные пути к зданию	Да
	соответствие электропроводки требованиям безопасности	Да
	действующая пожарная сигнализация	Да
	автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Кабинет математики	АРМ учителя комплект средств обучения по	Да

	математике немеловая доска, переносная доска	
Наличие презентационного оборудования	интерактивная доска, мультимедиа проектор	Да
Компьютерный класс	наличие собственного компьютерного класса	Да
	АРМ учителя	Да
	кондиционер или вентиляция	Да
	немеловые доски	Да
Наличие презентационного оборудования	интерактивная доска и мультимедиа проектор	Да
Наличие звукоусиливающей аппаратуры	Активная колонка -2шт, микрофоны -4шт., стойки под микрофон -2шт.	
Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике	кабинет физики	Да
	АРМ учителя	Да
	лаборантская в кабинете физики	Да
	лабораторные комплекты по электродинамике	Да
	лабораторные комплекты по молекулярной физике	Да
	лабораторные комплекты по механике	Да
	лабораторные комплекты по оптике	Да
	лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
Кабинет химии и биологии, включая лабораторное оборудование	кабинет химии и биологии	Да
	АРМ учителя	Да
	вытяжка +вытяжной шкаф	Да
	лаборантская в кабинете химии и биологии	Да Да
	лабораторные комплекты органической химии	Да
	лабораторные комплекты неорганической химии	Да
	наличие водопровода и слива на демонстрационном и ученических столах	Да
Лабораторные комплекты по окружающему миру, ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии	лабораторные комплекты по окружающему миру	Да
	лабораторные комплекты по ботанике	Да

	лабораторные комплекты по зоологии	Да
	лабораторные комплекты по анатомии	Да
	лабораторные комплекты по общей биологии	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
Кабинет истории	Кабинет истории	Да
	АРМ учителя	Да
	набор средств обучения по истории	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет истории	
	АРМ учителя, телевизор	
	Переносная доска	
Кабинет иностранных языков	набор средств обучения по истории	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
	набор средств обучения по изучению иностранного языка	Да
	аудиоаппаратура	Да
Кабинет коррекционных классов	Кабинет коррекционных классов	
	АРМ учителя, телевизор	Да
	набор средств обучения в начальной школе	Да
	экологическое панно	Да
	мультимедиа проектор	Да
	Конторка, переносная доска	Да
	Диван	Да
	Аквариум	Да
	Швейная машинка	Да
	Гладильная доска	Да
Утюг	Да	

Директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Белгородской области



В.А. Обрезанов

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся инклюзивное образование	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 /(28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0 (0%)

ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		53 (1000%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(30%)
– первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (20%)
– больше 30 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор ФКОУ СОШ УФСИН
России по Белгородской области



В.А. Обрезанов