

Федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа Управление федеральной службы  
исполнения наказаний по Белгородской области»  
(ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ФКОУ СОШ УФСИН России  
по Белгородской области  
(Протокол № 20 от 17 апреля 2020 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФКОУ СОШ УФСИН  
России по Белгородской области  
В.А. Обрезанов  
20 апреля 2020 года



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**федерального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа управления**  
**федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской**  
**области»**  
**за 2019год**

Новый Оскол

2020

## Аналитическая часть

Основания для проведения самообследования ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

### I. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Полное – федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области» Сокращенное – ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области.
Учредитель	Российская Федерация
Собственник имущества Учреждения	Российская Федерация в лице ФСИН России
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Красноармейская, д. 12.
Год основания	1954 года
Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:	
- Устав	Устав утвержден приказом ФСИН России от 07 июля 2016 года № 482
- Лицензия	Регистрационный номер № 8348 от 12 октября 2016 г. серия 31ЛО1 № 0002144 выдана Департаментом образования Белгородской области
- Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №4248 от 21 ноября 2016 года серия 31А01 № 0000830 выдано Департаментом образования Белгородской области
Коллективный договор	от 26 января 2019 года
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	федеральное государственное казенное учреждение
Реализуемые программы	- начальное общее - основное общее - среднее общее
Наличие программы развития	Программа развития 2018-2022 гг.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, в одну смену
Адрес	309640, г. Новый Оскол, ул. Красноармейская, 12.
Телефон	8 (472) 334-5899
e-mail	nvkshcola@mail.ru
Сайт	<a href="http://fkouvsosh2.ucoz.ru/">http://fkouvsosh2.ucoz.ru/</a>
Директор школы	Обрезанов Василий Алексеевич
Заместитель директора	Фиринова Наталья Григорьевна

ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области создана для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в федеральном казенном учреждении «Новооскольская воспитательная колония Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области» (Далее ФКУ Новооскольская ВК УФСИН России по Белгородской области). Школа расположена на территории ФКУ Новооскольская ВК УФСИН России по Белгородской области, в г. Новый Оскол Белгородской области.

ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской совместно с ФКУ Новооскольская ВК УФСИН России по Белгородской области создает благоприятные условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в воспитательной колонии, условия разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

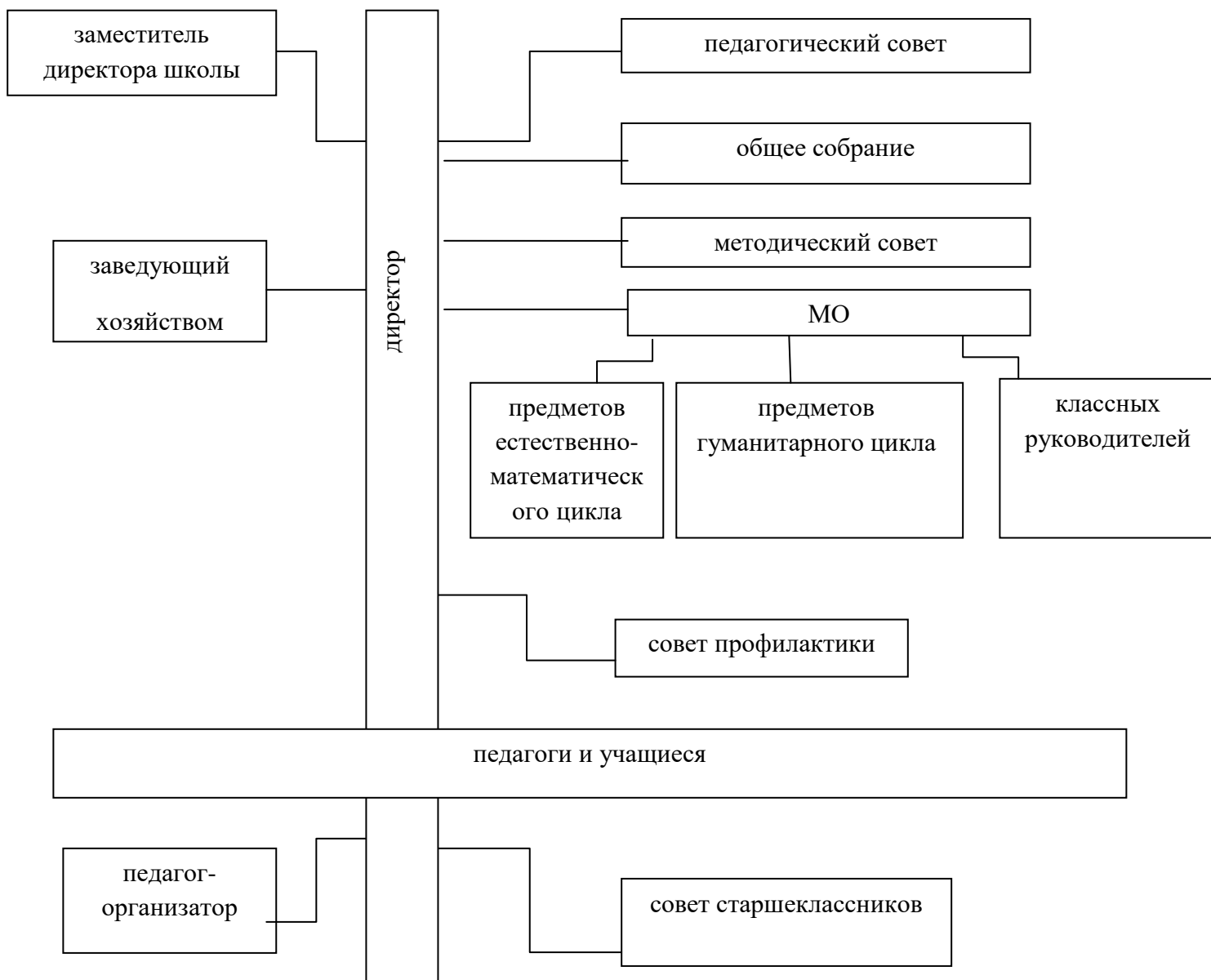
## II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Схема организационной структуры управления ФКОУ СОШ УФСИН**

**России по Белгородской области**



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах единоначалия и демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Структура управления школой построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательного процесса.

Управление невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Основными характеристиками системы управления школой являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется пять уровней управления:

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общее собрание работников ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год.

Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации.

К исключительной компетенции Общего собрания работников ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области относится:

- утверждение основных направлений деятельности Учреждения;
- согласование отчетного доклада директора Учреждения о результатах деятельности в истекшем учебном году;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;
- обсуждение коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- ходатайство о награждении работников Учреждения.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Заместитель директора школы осуществляет управление функционированием школы:

- контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования;
- организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления;

- контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Заведующий хозяйством:

- осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы;
- осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы;
- контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств учреждения;
- руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории;
- осуществляет работу по своевременному проведению инвентаризации в школе;
- руководит комиссией по списанию материальных средств, пришедших в негодность: проводит эту работу ежемесячно;

- отвечает за пожарную безопасность, работу по охране труда и технике безопасности, проводит с педагогическим коллективом вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте с записью в соответствующих журналах;

- отвечает за подготовку школы к новому учебному году.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

- обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы;
- анализ методической оснащенности учебного процесса;
- обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

В структуре администрации школы выделяется педагог-организатор, подчиняется директору школы и заместителю директора школы.

Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся; изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности; организует работу кружков; руководит работой по одному из направлений деятельности учреждения; организует вечера, праздники, каникулярный отдых обучающихся, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель,

организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Совет профилактики школы - это коллективный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений среди учащихся. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- мониторинг состояния проблем правонарушений учащихся;
- создание системы и организация работы по профилактике нарушений правил поведения, учащихся в школе и режима отбывания наказания в ФКУ Новооскольская воспитательная колония;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению учащимися правонарушений;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних осуждённых;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних осуждённых;
- контроль за поведением учащихся стоящих на профилактическом учёте.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень педагогов и учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 2-х уровнях: на первом - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Протоколы совещания при директоре хранятся в течение 3 лет.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Наша школа тесно сотрудничает с отдельными частями и службами ФКУ Новооскольская воспитательная колония.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области является общеобразовательным учреждением, которое обеспечивает реализацию прав осуждённых на получение начального, основного и среднего общего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регламентируется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, образовательными программами, учебными планами, режимом работы, годовым календарным графиком, расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности, нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для полноценной работы в школе имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности, аттестация и аккредитация школы, соответствующие локальные акты и положения.

Обязательному обучению в школе подлежат все воспитанницы, не имеющие общего образования.

Зачисление учащихся в школу осуществляется по мере поступления их в ВК на основании имеющихся в личных делах документов об образовании.

В соответствии с Уставом школы обучение в учреждении осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Допускается сочетание различных форм обучения.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет для 2-11-х классов - 34 недели.

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего – два года.

Учебные планы разработаны на основе перспективного учебного плана ООП по уровням образования. Учебные планы составлены с целью:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;
- обеспечения вариативности образовательного процесса;
- сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебные планы определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения, формы промежуточной (переводной) аттестации учащихся.

Обучение по индивидуальному учебному плану организуется:

- с малочисленным наполнением классов (1-4 чел.);

- для учащихся:

- длительное время не обучавшихся в школе по различным причинам;
- находящихся в строгих условиях отбывания наказания;
- находящихся в дисциплинарном изоляторе;
- имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- успешно, с опережением, справляющихся с общеобразовательной программой.

Индивидуальный учебный план разрабатывается школой на период нахождения учащейся в ФКУ НВК.

Занятия в школе проводятся в 8 учебных кабинетах, которые соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям, а также правилам техники безопасности, оснащены для выполнения программ необходимым оборудованием.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

### Контингент учащихся

На 1 января 2019 года в школе 5 классов – комплектов, обучаются по ФГОС-

3 класс -1 класс-комплект (2 учащиеся); обучаются по ФКГОС 9-11-е классы / 4 класса-комплекта (40 учащихся).

Параллель	Количество классов-комплектов в параллели	Наполняемость, чел.
<b>1 уровень (ФГОС)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
3 класс	1	2
<b>2 уровень (ФКГОС)</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
9 класс	1	6
<b>3 уровень (ФКГОС)</b>	<b>3</b>	<b>34</b>



10 класс	1	10
11А класс	1	10
11Б класс	1	14
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>42</b>

На 1 декабря 2019 года в школе 5 классов – комплектов, обучаются по ФГОС НОО- 4 класс -1 класс-комплект (1 учащаяся); обучаются по ФГОС ООО- 8 и 9 классы -2 класса-комплекта (11 учащихся); обучаются по ФКГОС 10-11классы / 2 класса-комплекта (26 учащихся).

<i>Краткий анализ динамики результатов успеваемости</i>	<b>Параллель</b>	<b>Количество классов-комплектов в параллели</b>	<b>Наполняемость, чел.</b>
	<b>1 уровень (ФГОС НОО)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	4 класс	1	1
	<b>2 уровень (ФГОС ООО)</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
	8 класс	1	3
	9 класс	1	8
	<b>3 уровень (ФКГОС)</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
	10 класс	1	14
	11 класс	1	12
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>38</b>

*и качества знаний*

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний показывает, что уровень учебных достижений по уровням образования следующий:

#### 2016-2017 учебный год

<i>Уровни образования</i>	<i>Кол-во учащихся по уровням образования</i>		<i>Успеваемость,%</i>		<i>Качество знаний,%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1 уровень (3 класс)	3	4	100	100	0	0
2 уровень (7-9)	17	15	100	100	14	11
3 уровень (10-12)	29	24	100	100	13	24

#### 2017-2018 учебный год

<b>Уровни образования</b>	<b>Кол-во учащихся по уровням образования</b>		<b>Успеваемость,%</b>		<b>Качество знаний,%</b>	
	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
1 уровень						
2 класс	-	4	-	100	-	0
4 класс	2	-	100	-	0	-
2 уровень (8-9)	6	6	100	100	20	31
3 уровень (10-11)	29	34	100	100	-	51

### 2018-2019 учебный год

<b>Уровни образования</b>	<b>Кол-во учащихся по уровням образования</b>		<b>Успеваемость,%</b>		<b>Качество знаний,%</b>	
	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
1 уровень 3 класс	2	2	100	100	0	0
2 уровень 9 класс	5	5	100	100	0	20
3 уровень (10-11)	34	31	100	100	-	37

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» за 3 года, то выше качество знаний в основной и средней школе в 2017-2018 учебном году. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» за 3 года по показателю «успеваемость», то можно отметить, что показатели остаются стабильными – 100%.

### *Результаты промежуточной переводной аттестации*

2019 год

Класс	Кол-во уч-ся		Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации		Кол-во уч-ся		
	К.з.	Пр. ат.		%	%	%	%	совпадений с годовой оценкой	ниже годовой оценки	выше годовой оценки
				успев.	качества	успев.	качества			
3	2	2	Русский язык	100	0	100	0	2		
		2	Математика	100	50	100	50	2		
10	13	13	Русский язык	100	38	100	38	13		
		13	Математика	100	62	100	62	12	1	
		13	Обществознание	100	38	100	38	13		

**Анализ результатов аттестации**

**3 класс**

**(русский язык)**

По списку	Писали работу	Оценки (кол-во человек)				Кач-во знаний%	Усп-сть,%	СОУ, %
		2	3	4	5			
2	2	-	2	-	-	0%	100%	36%

**3 класс**

**(математика)**

По списку	Писали работу	Оценки (кол-во человек)				Верно, выполнили задания (кол-во человек)					Кач-во знаний %	Усп-сть,%	СОУ, %
		2	3	4	5	1	2	3	4	5			
2	2		1	1		2	1	0	1	0	50%	100%	50%
% выполнения заданий													
100%	50%	- %	50 %	- %									

**10 класс**

**(русский язык)**

По списку	Писали работу	Оценки (кол-во человек)				Кач-во знаний%	Усп-сть,%	СОУ, %
		2	3	4	5			
13	13	-	8	5	-	38	100	46,8

*10 класс*

*(математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)*

По списку	Писали работу	Оценки (кол-во человек)				Верно, выполнили задания (кол-во человек)					Кач-во знаний,%	Усп-сть,%	СОУ,%
		2	3	4	5	1	2	3	4	5			
13	13	-	5	8	-	12	13	9	11	-	62	100	53
						% выполнения заданий							
						92	100	69	84	0			

*10 класс*

*(обществознание)*

По списку	Писали работу	Оценки (кол-во человек)				Верно, выполнили задания (кол-во человек)					Кач-во знаний %	Усп-сть,%	СОУ, %
		2	3	4	5	1	2	3	4	5			
13	13	-	8	5	-	14	14	12	12	14	38	100	52
						% выполнения заданий							
						6	7	8	9	10			
						7	8	7	4	5			

*Анализ результатов итоговой аттестации выпускников*

*9 класса в 2019 году*

**Кол-во участников ГВЭ-9:**

Русский язык – 2 чел.

Математика – 5 чел.

Обществознание – 4 чел.

Биология – 4 чел.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Оценки				Качество знаний, %	Оценка		
		2	3	4	5		Выше годовой	Совпаде - ние с годовой	Ниже годовой
Ульянцева Н.С.	Русский язык	-	2	-	-	0	-	2 чел.	-
Назина Н.Д.	Математика	-	3	2	-	40	-	4 чел.	1 чел.
Подставкина Э.Н.	Обществозн ание	-	3	1	-	25	-	3 чел.	1 чел.
Шевченко В.В.	Биология	-	3	1	-	25	-	4 чел.	-

### Выводы:

1. Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 5 учащихся.
2. Успеваемость по русскому языку, математике, обществознанию и биологии составило 100%.
3. Качество знаний по русскому языку – 0%, математике – 40%, обществознанию – 25% и биологии составило - 25%.
4. Результаты ниже годовых оценок показали учащиеся по математике и обществознанию, по остальным предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

### *Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2019 году*

#### *Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в форме ГВЭ*

*Кол-во учащихся: 16 чел.*

Ф.И.О. учителя	Предмет	Оценки				Качество знаний, %	Оценка		
		2	3	4	5		Выше годовой	Совпаде - ние с годовой	Ниже годовой
Ульянцева Н.С.	Русский язык		-	11	5	100	7 чел.	9 чел.	-

Назина Н.Д.	Математика	-	8	8	-	50	1 чел.	11 чел.	4 чел.
----------------	------------	---	---	---	---	----	--------	---------	--------

**Выводы:**

1. Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в форме ГВЭ прошли 16 учащихся.
2. Качество знаний по русскому языку составило 100%, по математике - 50 %. Успеваемость – 100%.
3. Результаты выше годовой оценки по русскому языку показали 7 человек, по математике – 1 человек; ниже годовой оценки по математике показали 4 человека.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса**

**в форме ЕГЭ**

**Кол-во учащихся: 2 чел.**

Ф.И.О. учителя	Предмет	Оценки				Баллы	Качество знаний, %	Оценка		
		2	3	4	5			Выше годово й	Совпаде - ние с годовой	Ниже годово й
Ульянцева Н.С.	Русский язык	-	-	2	-	69/66	100	-	2	-
Назина Н.Д.	Математика (базовая)	-	-	2	-	-	100	-	2	-
Ульянцева Н.С.	Литература	-	1	1	-	73/54	50			
Теремязев С.Н.	Физика	-	1	-	-	49	0			1
Шевченко В.В.	Биология	-	1	-	-	48	0			1

**Выводы:**

1. Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ прошли 2 учащиеся.
2. Качество знаний по русскому языку и математике составило 100 %, по литературе – 50%, по физике и биологии – 0%.
3. Результаты ниже годовых в 11 классе по физике показала 1 учащаяся, по биологии – 1 учащаяся, по русскому языку и математике учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

### ***Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах***

В феврале 2019 года, учащиеся приняли участие в международной олимпиаде «КОМПЭДУ». Из 31 участника – 1 место заняли 11 человек; 2 место заняли – 4 человека; 3 место заняли - 7 человек; 10 учащихся получили диплом участника.

В сентябре 2019 года учащиеся 4-11 классов приняли участие в международной предметной олимпиаде школьников «Интеллектуальные старты 2019». Из 31 участника – 21 победитель.

В декабре 2019 года 3 учащиеся 11 класса приняли участие в международном конкурсе научных рекламных видеороликов «Я - исследователь» и награждены дипломами участников от ГУФСИН России по Новосибирской области.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Ломоносов», организуемой Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова совместно с Федеральной службой исполнения наказаний. Олимпиада была проведена в мае 2019 года. По итогам олимпиады 3 победителя, 3 призёра и 13 участников.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в конкурсе «Лучший учащийся школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы». В 2019 году в этом конкурсе приняла участие учащаяся 10 класса, которая подготовила социальный проект по теме: «Наша школа-территория здоровья» и заняла 3 место.

### ***Организация учебного процесса***

Организация урочной деятельности строится на следующей основе:

расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся на разных уровнях образования, дневной и недельной динамики, работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебных планах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы организации учебного:

- Уроки (классно-урочная форма).
- Лекции, практикумы.

- Индивидуальное обучение воспитанниц, находящихся в карантине, строгих условиях отбывания наказания, помещённых в безопасное место и ДИЗО.
- Консультации.
- Индивидуальные занятия.
- Олимпиады, конкурсы.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.

Основной формой организации урочной деятельности является урок. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность урока 40 минут, перемены 5, 20 минут.

Аттестация учащихся начальной и основной школы проводится по четвертям и итогам учебного года, средней школы по полугодью и итогам учебного года.

#### Статистика показателей за 2016–2019 годы

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	Декабрь 2019 года
<b>Всего уч-ся в школе</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Всего классов – комплектов	7	5	5	5
Кол-во классов комплектов в начальной школе	2	1	1	1
Кол-во классов комплектов в основной школе	3	2	1	2
Кол-во классов комплектов в средней школе	2	2	3	2
<b>Обучается в начальных классах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Учатся на «отлично»	-	-	-	-
на «4» и «5»	-	-	-	-
Качество знаний в начальных классах	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Обучается в 5-9 классах</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
Учатся на «отлично»	-	-	-	-
на «4» и «5»	2	2	1	-
Качество знаний	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>25</b>



<b>Обучается в 10- 11 классах</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>26</b>
Учатся на «отлично»	-	1	-	-
на «4» и «5»	5	6	11	3
Качество знаний	<b>25</b>	<b>81</b>	<b>34</b>	<b>19</b>
<b>Общее качество знаний по школе</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>18</b>

Приведенная статистика показывает, что качество знаний по основным образовательным программам сохраняется стабильным.

#### **IV. Воспитательная работа в школе.**

В школе определены **три основные цели воспитания:**

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):

- воспитание устойчивой, физически и духовно- здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе;

2. Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени):

- развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
- морально-нравственное оздоровление личности и содействие успешной ресоциализации и социальной адаптации после отбытия наказания.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности каждого учащегося, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для реализации целей были поставлены следующие ***задачи воспитательной работы:***

- предоставить условия для возможности самосовершенствования, работы личности над собой по формированию стремления к исправлению имеющихся личностных негативных качеств;
- создать условия для самореализации личности во внеурочное время, способствующие исправлению и перевоспитанию лиц, совершивших преступления и осужденных к лишению свободы.
- развивать у учащихся инициативу, стремление к саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- продолжить воспитательную деятельность на основе диагностики уровня воспитанности и социализированности обучающихся школы;
- усилить работу по духовному и нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между ними, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности;
- продолжить работу по охране здоровья учащихся;

- продолжить формирование системы мотивационных бесед с обучающимися о пользе законопослушного образа жизни;
- совершенствовать работу по организации школьного ученического самоуправления;
- организовать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- создать систему воспитательных мероприятий на основе использования новых информационных технологий;
- продолжить формирование электронной базы данных публикаций воспитательных мероприятий педагогов школы на сайте образовательного учреждения;
- продолжить укрепление школьных традиций;
- совершенствовать систему работы классных руководителей.
- проводить мониторинг и контроль ВР;
- активизировать сотрудничество с воспитательным отделом ВК.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Воспитательная работа строилась по семи разным направлениям.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** прошли торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Первый звонок» и торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года «Последний звонок»; воскресные мероприятия: «Держава армией крепка...» (к 23 февраля), «И помнит мир спасённый...» (к 9 Мая); «Учитель – надежда и вера», мероприятие ко Дню народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы!»; классные часы: «Твоя безопасность», «Символы Российского государства», «Знакомимся с Конвенцией о правах ребёнка», «Конституция – основной закон государства», «Знаем, помним, верим...» (ко Дню Победы); «Знания всем нужны», «Твоя безопасность»; часы общения: «День конституции РФ», «Отчизны верные сыны», тематический урок «Международный день памяти Холокоста». Учащимися оформлялись стенгазеты ко Дню Народного единства, ко Дню Победы. В сентябре 2019 года был проведен квест, посвящённый истории России, соответствующий правилам популярной телевизионной «Своей игры». Учащиеся путешествовали по страницам истории и продемонстрировали быстроту реакции, гибкость мышления, умение работать в команде.

Цель и задачи таких мероприятий – привлечение внимания учащихся к событиям и датам нашей страны, поднятие исторического самосознания школьников, расширение кругозора обучающихся, приобщение к культурным ценностям нашей страны.

**Духовно-нравственному воспитанию** были посвящены часы общения: «Исследователь русской души (по творчеству И.С.Тургенева)», «По страницам великой жизни (по творчеству А.И.Солженицына); беседы «Быть человеком непросто», «Поговорим о воспитанности», классные часы: «Характер закаляется в учёбе», «Человек отражается в своих поступках», «Взаимодействие в классном коллективе», «Человек в космосе», «Самовоспитание и его место в жизни», «День славянской письменности и культуры»; экскурсия в школьный музей быта жителей Новооскольского района XVII – XIX вв.; воскресные мероприятия: «О, мама, имя золотое!» (ко Дню Матери), «Скоро Новый год!», «Красавица зима», «Весеннее настроение», «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия» (к празднику славянской письменности и культуры), «Звёздный бал» (выпускной вечер).

Были проведены конкурсы рисунков ко Дню учителя, оформлена стенгазета ко Дню пожилых людей. К Новому году и к Пасхе учащиеся готовили поделки своими руками, где проявляли свои творческие способности и фантазии.

Такие мероприятия прививают эстетический вкус, чувство прекрасного, выявляют творческие способности и возможности обучающихся.

**Экологической** теме были посвящены беседы: «Сохраним красоту нашей природы», «В гармонии с природой», «Войди в природу другом», «Птицы зимой», «Экология и охрана природы»; викторины «В мире природы»; час общения: «Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе»; классные часы: «Мы и природа». В декабре 2019 года учителем биологии проводилось мероприятие «Сбережём наш общий дом», где в форме устного журнала учащиеся рассматривали экологические проблемы загрязнения Земли, которые возникли в последние десятилетия, выясняли причины и пути их решения, а также проверяли свою грамотность в области экологии.

Проблема здорового образа жизни является одной из наиболее актуальных. **Физкультурно-спортивная** работа с воспитанницами проводилась систематически и была направлена на укрепление здоровья, развитие морально - волевых качеств, выработку у несовершеннолетних осужденных привычек строгого соблюдения санитарно- гигиенических правил, что в итоге влияет на их исправление. По этому направлению проводились беседы: «О вреде курения и алкоголизма», «Всемирный день борьбы со СПИДом»; «Я выбираю своё будущее»; классные часы: «Здоровье каждого-богатство всех!», «В мире гармонии и здоровья», «Опасности, подстерегающие современную молодёжь», «Береги здоровье смолоду»; анкетирования : «Отношение подростков к вредным привычкам», «Вредные привычки и Я», «Я и ценности моей жизни», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ». В сентябре и апреле традиционно проводились Дни здоровья, которые давали учащимся заряд бодрости, хорошее настроение и оставляли яркие впечатления. В рамках работы кружка «Шахматный клуб» учителем физкультуры проводились шахматные турниры среди классов. Большое внимание уделялось **семейному воспитанию** обучающихся. С воспитанницами проводились: конкурс стихотворений о бабушках и дедушках, конкурс стихотворений «Тепло сердец для наших любимых мам» (Ко Дню Матери); беседы: «Обычаи и традиции моей семьи», «Семья и социум», «Моя малая родина», «Семья – главная ценность в моей жизни», «Международный День семьи»; классные часы: «Моя счастливая семья», «Твори добро, ведь имя твое – Человек» (ко Дню пожилого человека), «Спасибо нашим матерям...», «Семья – это святое слово, и обижать его нельзя!», «Обычаи и традиции моей семьи».

В рамках **профориентационного и трудового воспитания** каждый месяц проводилась операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов). Воспитывалась любовь к труду, добросовестное отношение к уборке классов и закрепленной территории школы. С учащимися проводились беседы: «Выбор профессии – дело серьёзное». С 9 и 11 классами проводилось анкетирование «Кем быть?», целью которого было сформировать у учащихся ответственное отношение к выбору будущей профессии.

Огромная работа проводится по направлению «**Самоуправление и самовоспитание**». Проводились классные часы: «Какой мы коллектив, чем будем заниматься» (распределение обязанностей, выборы в школьное и классное ученическое самоуправление), «Культура поведения» (знакомство учащихся с правилами поведения в школе), «Задачи класса на новый учебный год», «Подведение итогов за 1 четверть. Задачи коллектива на 2 четверть», «Подведение итогов за 2 четверть. Задачи коллектива на 3 четверть», «Подведение итогов за 3 четверть. Задачи коллектива на 4 четверть», «Подведение итогов за учебный год».

Ежемесячно проходил совет старост, где решались вопросы учебного и воспитательного процесса, заслушивались отчёты старост о проделанной работе каждого класса за прошедший месяц.

В школьном самоуправлении работа велась по секторам:

- учебный (вел контроль за успеваемостью учащихся классов);
- трудовой (осуществлял контроль за внешним видом учащихся и санитарным состоянием кабинетов);
- досуговый (помогал в организации культурно-массовых воскресных мероприятий);
- редколлегия (отвечал за своевременный выпуск газеты «Школьный калейдоскоп»).

В октябре и январе были проведены смотры классных уголков.

Цели проверок:

1. Грамотное оформление уголков;
2. Наличие обязательных разделов: символика Российского государства, школьная символика, инструкция по ТБ, список класса и классного ученического самоуправления, правила поведения в кабинете, расписание уроков.

В сентябре и мае классными руководителями были проведены социологические исследования по определению уровня воспитанности личности школьника, целью которых являлось оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу.

В октябре с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 3-11 классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено 4 группы обучающихся:

С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

в 3 классе – 2 человека;

в 9 классе – 1 человек;

в 11 классе – 5 человек.

С хорошей школьной мотивацией:

в 3 классе – 1 человек;

в 9 классе -1 человек;

в 10 классе – 6 человек;

в 11 классе – 8 человек.

С положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

в 9 классе – 1 человек;

в 10 классе – 3 человека;

в 11 классе – 9 человек.

С низкой школьной мотивацией:

в 9 классе – 1 человек;

в 11 классе – 3 человека.

В целом средний тестовый результат во всех 3-11 классах соответствует уровню «положительного отношения к школе» и имеют высокую и хорошую школьную мотивацию (37 обучающихся – 90%).

У 4 обучающихся (10%), вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний, школьная мотивация – низкая.

Классные руководители познакомились с результатами анкетирования и им были даны рекомендации для дальнейшей работы с классами.

Традиционно в школе проходил День самоуправления. Учителя-дублёры были подготовлены педагогами-предметниками и успешно провели уроки.

Большое внимание уделялось интеллектуальному развитию учащихся.

С учащимися проводились такие мероприятия, как: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «День российской науки».

Работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе осуществлялась в соответствии с **Программой «Подросток»**.

**Цель Программы:**

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание основ безопасности; формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни путём противостояния вредным привычкам; развитие умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения.

**Задачи Программы:**

- Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.
- Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения обучающихся – предполагала следующую систему работы:

## 1. Организационные мероприятия

- Учёт обучающихся «группы риска».
- Составление социального паспорта школы.
- Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану).
- Организация работы органов школьного и классного ученического самоуправления.
- Привлечение обучающихся в работу кружков и воспитательные мероприятия.
- Сотрудничество с воспитателями, социальными работниками, психологической службой и работниками медицинской части ФКУ НВК.
- Работа с родителями.

## 2. Работа с учащимися

- Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов.
- Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе.
- Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов).
- Правовое просвещение обучающихся.
- Профилактика правонарушений и вредных привычек.
- Внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью.
- Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению.
- Профорентация, вовлечение во внеурочную деятельность.

## 3. Работа с родителями

- Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися. (переписка с родителями, беседы во время свиданий).

## 4. Правовой всеобуч учащихся

- Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.
- Проведение бесед по правовой тематике с разьяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений.
- Проведение классных часов по правовой тематике.
- Оформление стенгазет по правовому всеобучу следующей тематики:
- Конкурсы плакатов и рисунков по правовому всеобучу.

## 5. Повышение правовой грамотности педагогов школы

- Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.

## 6. Анкетирование обучающихся.

В школе работают кружки по разным направлениям. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка и обсуждение докладов, защита малых проектов; изготовление наглядных пособий; встречи с интересными людьми и др. Отчет работы кружка за год проводится в виде конференции, выставки.

**Цель кружковой работы**- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

### **Основные задачи кружковой работы в школе:**

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития каждого обучающегося в избранной сфере внеклассной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
- создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений, навыков;
- коррекционная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении.

Кружковая работа способствует развитию познавательного интереса и интеллекта, умения общаться, созданию условий для самореализации и самовыражения, развивает их творческие способности.

На базе школы функционируют кружки: «Литературный вернисаж» (Ульянцева Н.С.); «Интеллектуальная шкатулка», «Путешествие в занимательную геометрию». (Назина Н.Д.); «Шахматный клуб»; «Спортивный рок-н-ролл» (Теремязев С.Н.); «Занимательная биология», «Моя первая экология»; (Шевченко В.В.); «Музей школы», «Праздники, традиции и ремёсла народов России» (Михайличенко В.О.); «Шерстяная акварель», «В мире книг» (Смоляк Е.В.); «Школа этикета» (Синегубова М.Н.). Занятия кружков проводятся по планам, составленным руководителями кружков. Кружковая работа способствует развитию познавательного интереса и интеллекта, умения общаться, созданию условий для самореализации и самовыражения. Воспитанницы с большим желанием посещают кружки, участвуют в конкурсах и отчётных мероприятиях. Так, в октябре учащиеся в рамках кружка «Спортивный рок-н-ролл» исполнили очень динамичный, зажигательный, артистичный, танец, продемонстрировав при этом выносливость, гибкость и новые акробатические комбинации. Члены кружка «Литературный вернисаж» совместно с руководителем и учителем физики и физической культуры представили для обучающихся информ-релиз «Война и мир». 150 лет Великой книги». Целями организаторов являлось расширение представлений учащихся о личности и творчестве всемирно известного классика русской литературы, формирование интереса молодых читателей к роману-эпопеи «Война и мир». Члены кружка «Литературный вернисаж» совместно с выпускниками 11-го класса представили новогодний мюзикл «Пора чудес и волшебства», целью которого стало раскрытие творческих способностей учащихся, а также сплочение классного коллектива.

Все учащиеся школы принимают участия во Всероссийских и Международных творческих конкурсах и занимают призовые места.

#### **Целью воспитательной работы школы является:**

-продолжать работу по личностно-ориентированному воспитанию, направленному на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

#### **Обучающие:**

- расширять и углублять знания об отечественной и мировой культуре;
- формировать исследовательские умения;
- стимулировать интерес к литературе, истории, искусству в целом.

#### **Развивающие:**

-развивать эмоциональной сферы учащихся как основы формирования подлинной культуры чувств.

#### **Воспитывающие:**

- совершенствовать навыки общения в разнообразных ситуациях;
- формировать художественный вкус;
- воспитывать культуру поведения.

#### **Задачи:**

1. Продолжать воспитывать активную жизненную позицию у обучающихся школы.
2. Продолжать развитие ученического самоуправления.
3. Продолжать работу по организации совместной деятельности педагогического коллектива и обучающихся.

## **V. Оценка методической работы школы**

**Цель оценки:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая тема:** «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** создание условий для успешного развития и саморазвития личности обучающихся и учителей школы через внедрение индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.

**Задачи:**

1. Создать в школе благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, физического и творческого развития каждого обучающегося.
2. Повысить профессиональную компетентность учителей школы.
3. Изучить методики и приёмы проведения современного урока.
4. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов дисциплин.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
6. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей школы.

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мероприятий. В 2019 году методическая работа строилась в соответствии с планом работы методического совета, в который входили директор школы, заместитель директора и руководители школьных методических объединений.

**Приоритетными направлениями** являлись:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

В течение 2019 года было проведено 10 плановых и 3 внеплановых *заседания методического совета*, во время которых был рассмотрен широкий спектр вопросов, способствующих реализации Программы развития школы. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, внедрения в практику преподавания современных методик и технологий. Были заслушаны выступления руководителей МО по темам: «Об эффективности современного урока как показателе профессиональной подготовки учителя», «Дидактико-методические находки учителя по организации ситуации успеха на уроках», «Формирование общеучебных умений и навыков как важнейшее условие для самостоятельной работы учащихся».

Традиционными стали следующие формы методической работы:



На заседаниях *педагогического совета* рассматривались вопросы, касающиеся:

- рассмотрения плана учебно-воспитательной работы школы, режима работы, календарного графика, программы внутришкольного мониторинга качества образования, рабочих программ и календарно-тематических планов по учебным предметам, форм и сроков проведения промежуточной аттестации, подготовки аттестации педагогических работников,
- итогов успеваемости учащихся и выполнения программ за 1-4 четверти (I-II полугодие),
- допуска учащихся к промежуточной (переводной) аттестации,
- порядка организации и проведения промежуточной аттестации учащихся по итогам года, учащихся 9,11 классов к государственной аттестации,
- подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы,
- итогов промежуточной (переводной) аттестации и перевод учащихся в следующий класс, государственной итоговой аттестации,
- выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании,
- анализа выполнения постановлений педагогического совета и перспективы развития по обеспечению доступности качественного образования и воспитания, методической и воспитательной школы.

Кроме того, заслушивались выступления руководителей МО по темам: «Самообразование и самосовершенствование - ведущие факторы повышения профессиональной компетентности педагогов», «О методическом сопровождении современного урока. Новые подходы и пути реализации».

В 2019-2020 учебном году ОУ приступило к реализации ФГОС ООО. С целью выявления уровня готовности педагогов школы к введению ФГОС ООО и определения существующих затруднений было проведено диагностическое анкетирование, которое показало, что:

- 1) большая часть педагогического коллектива
  - готова к введению ФГОС ООО, при этом указав и на готовность ОУ,
  - знакома с основными требованиями к рабочим программам и КТП,
  - дифференцирует роли участников образовательного процесса,



- считает, что введение ФГОС ООО положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся, материально-технических, финансовых и иных условиях реализации ОП в ОУ,

- среди основных отличий ФГОС (стандарта 2-го поколения) от ФГОС (стандарта 1-го поколения) выделяет самообучение обучающихся и перераспределение ролей учитель-ученик,

- среди критериев готовности к введению ФГОС приоритетными считает умения творчески подходить к созданию урока и пониманию ученика, учёту его способностей;

2) среди затруднений были отмечены:

- формулирование целеполагания на каждом этапе урока,

- недостаточный базовый уровень обучающихся;

3) педагоги также указали на необходимые направления методической помощи: посещение методических семинаров, курсов повышения квалификации, пилотных школ, где уже внедрены ФГОС.

По результатам анкетирования методическим советом ОУ было принято решение:

1. Активизировать самообразовательную работу педагогов по изучению практических вопросов реализации ФГОС с использованием нормативно-правовых документов, Интернет-ресурсов.

2. Руководителям МО проработать и создать постоянно пополняемую папку методических материалов, отражающих опыт работы по реализации ФГОС ООО.

3. Педагогам принимать активное участие в методических, обучающих и развивающих мероприятиях, проводимых на базе ОУ и за его пределами на региональных, всероссийских и международных уровнях.

4. Продолжить работу по организации курсового обучения педагогов.

С 15.04.19. по 19.04.19. в ОУ была проведена *единая методическая неделя «Компетентность современного учителя»*, задачами которой являлись:

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;
- обобщения и внедрения в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта;
- создание условия для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого учителя в отдельности;
- определение рекомендаций для коррекции деятельности педагогов по реализации ФГОС НОО в урочную и внеурочную деятельность.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели, в рамках которого педагогами, входящими в методические объединения, были проведены открытые уроки, классные часы, мастер-класс, интеллектуальная игра «Брейн-ринг» в соответствии с различной тематикой:

- МО естественно-математического цикла – «Создание условий для развития личности ученика в образовательном процессе»;

- МО гуманитарного цикла – «Развитие ключевых компетенций обучающихся в учебном процессе»;

- МО классных руководителей – «Роль классных руководителей в формировании и развитии ключевых компетенций».

На заседании круглого стола были подведены итоги недели: педагоги представляли самоанализы уроков (классных часов, внеклассных мероприятий), после проходило обсуждение и оценка деятельности учителя и учеников с позиций системно-деятельностного подхода. Результаты

обсуждений свидетельствовали о том, что педагоги готовы совершенствовать свою педагогическую деятельность посредством знакомства с опытом коллег, все мероприятия методической недели были проведены на высоком уровне.

14.11.2019 г. был проведён *школьный научно-практический семинар «Формы работы как средство для развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий»*, основными задачами которого стали:

- раскрытие и осмысление понятия УУД, рассмотрение видов УУД;
- знакомство с приёмами и принципами, способствующими формированию УУД;
- представление опыта педагогов по использованию приемов, формирующих УУД.

В работе семинара приняли участие 8 педагогов. Открыла работу семинара заместитель директора Фиронова Н.Г. выступлением по теме: «Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС», в котором рассказала о ведущих целях формирования УУД у учащихся и путях их достижения в соответствии с принципами ФГОС. В рамках теоретической части выступили учителя-предметники; в практической части были представлены 5 открытых урока и 2 открытых внеурочных занятия. В заключение проведено обсуждение мероприятий семинара и подведены итоги его работы. В частности, было отмечено, что цель семинара достигнута, педагоги отметили хороший уровень теоретико-практической подготовки урочных и внеурочных занятий. Заместителем директора была подготовлена справка, содержащая выводы по открытым урокам и занятиям внеурочной деятельности.

Методические объединения учителей: *МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Назина Н.Д.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Ульянцева Н.С.), МО классных руководителей (руководитель Синегубова М.Н.)* – являются основными структурными подразделениями методической службы школы. В их работе предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
  - освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
  - создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
  - изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
  - обобщение педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.
- В содержание деятельности методических объединений входят:
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
  - отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
  - анализ авторских программ и методик учителей;
  - утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов);
  - рекомендация материалов для промежуточной аттестации;
  - проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
  - организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
  - выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
  - обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;

- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели;
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

В 2019 году деятельность членов методических объединений носила творческий характер, отличалась стремлением совершенствовать свою профессиональную подготовку и методическое мастерство. Педагоги являлись активными участниками онлайн-семинаров, вебинаров издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Альманах педагога», публиковали методические материалы на сайтах «Инфоурок», «Мир Олимпиад», образовательных порталах «Солнечный свет», «Моя методичка», PRODLENKA, участвовали в работе педагогических сообществ и конкурсах педмастерства в очной и заочной формах.

Так, учитель русского языка и литературы Ульяновцева Н.С. в период с 5 по 7 ноября 2019 г. стала участником Всероссийского съезда учителей и преподавателей русского языка и литературы, проводимого в рамках II Съезда Общества русской словесности в г. Москве на базе МГУ им. Ломоносова, где была принята в члены Общества русской словесности. Также Наталья Сергеевна стала победителем межрегионального конкурса педагогического мастерства «Учить без принуждения», проводимого на базе ФКОУ СОШ УФСИН России по Волгоградской области, лауреатом конкурса «Лучший учитель школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы 2019 года». Педагогом был обобщен опыт работы по теме «Изучение языка художественных произведений как средство развития орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся на уроках русского языка в старших классах», который включен в Межрегиональный план изучения и распространения передового опыта ФСИН России на 2019 год.

Учителя Михайличенко В.О. и Ульяновцева Н.С. приняли участие в международной образовательной акции «Тест по истории Отечества», в ходе которой ими были получены сертификаты.

Учитывая важность воспитательной работы при формировании у учащихся духовно-нравственных основ личности, законопослушного поведения, приобщения к здоровому образу жизни, развития познавательного интереса, создания условий для самовыражения и самореализации, учителя-предметники в качестве классных руководителей в течение года проводили классные часы: «Культура поведения», «Взаимодействие в классном коллективе», «Знания всем нужны», «Твори добро, ведь имя твое – Человек», «О, мама, им золотое!», «Твоя безопасность», «Знакомимся с «Конвенцией о правах ребёнка», «Главное слово в любом языке», «Когда мы едины – мы непобедимы!», «Конституция – основной закон государства» и т.д.; в качестве руководителей кружков – открытые внеклассные мероприятия.

Так, 17.03.2019 г. состоялась премьера спектакля «Ах, водевиль, водевиль...», во время которого зрители «побывали за кулисами театра», где стали свидетелями заседания театральной труппы во главе с директором и заведующей репертуарной частью, посмотрели пьесу-сказку «Теремок», сопровождавшуюся музыкой, куплетами и танцами – всем, что составляет водевиль как жанр легкой комедийной пьесы. В заключение «помощник режиссера» провела со зрителями театральную викторину «Азбука театра» и поделилась негласными правилами, существующими среди ценителей сценического искусства.

20.03.2019 г. в рамках реализации программы «Десятилетие детства» была проведена интеллектуально-познавательная викторина «Россия, мы дети твои...», соответствующая правилам популярной телевизионной «Своей игры». Так как игра носила состязательный характер, по её окончании были подведены итоги командного и индивидуального зачётов.

26.04.2019 г. был проведён общешкольный классный час «Герои войны – сверстники воспитанниц», на котором члены кружка «Литературный вернисаж» рассказали о порядках, устанавливаемых немецко-фашистскими захватчиками на оккупированной территории Краснодона и прилегающим к нему поселкам, о жизни мальчишек и девчонок, безмятежное детство которых было прервано войной. Рассказ о деятельности и страшной гибели молодогвардейцев сопровождался видеоиллюстрациями. В заключение встречи собравшиеся почтили память погибших сверстников – героев войны минутой молчания.

17.10.2019 г. члены кружка «Литературный вернисаж» совместно с руководителем и учителем физики представили информ-релиз «Война и мир». 150 лет Великой книги». Целями организаторов являлось расширение представлений учащихся о личности и творчестве классика русской литературы, формирование интереса молодых читателей к роману-эпосе «Война и мир», отразившей «славную годину русской жизни» – Отечественную войну 1812 года, во время которой был развенчан миф о непобедимости Великой армии во главе с французским императором Наполеоном Бонапартом. Рассказ кружковцев сопровождался выступлениями педагогов и небольшими видеозарисовками («Толстой без глянца», «Бородинскому сражению посвящается», «Наполеон у стен Москвы», «Кутузов и Наполеон», «Система персонажей романа», «Искания Андрей Болконского и Пьера Безухова», «Диалектика души» Наташи Ростовской» и т.д.) В заключение мероприятия в фонозаписи прозвучали слова самого Л.Н. Толстого, с которыми он обращался к детям Яснополянской школы.

27.12.2019 г., в преддверии зимних каникул, члены кружка «Литературный вернисаж» совместно с выпускниками 11-го класса представили новогодний мюзикл «Пора чудес и волшебства». Участники творили «настоящие новогодние чудеса»: перевоплотившись в популярных телеведущих, сказочных героев, а также звезд российской эстрады исполняли попурри из хорошо известных песен, провели шуточную викторину на школьную тематику. Одной из традиционных форм методической работы являются *предметные недели*, во время которых повышается интерес учащихся к изучению предметов, развивается сотрудничество между педагогами и учащимися. В 2019 году в период с 11 по 15 февраля 2019 г. была проведена Неделя предметов гуманитарного цикла, с 18 по 22 ноября 2019 г. – Неделя предметов естественно-математического цикла.

В ходе их проведения учителя-предметники использовали разнообразные формы и виды работы с применением инновационных технологий и ИКТ: конкурсы, викторины, выставки, игры, лекции-визуализации, виртуальные экскурсии, творческие отчёты кружка. Предлагаемый материал определялся реальными возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. Всё это способствовало вовлечению в подготовку и проведение мероприятий учащихся с разным

уровнем обученности, где каждый смог проявить свои интеллектуальные и творческие способности, активность, а также разделить радость успеха. Наиболее активные участники были отмечены с хорошей стороны.

Посещение мероприятий предметных недель позволяет педагогам проследить за формой организации внеурочного занятия, увидеть методы, приёмы работы с учащимися, заимствовать позитивный опыт, интересные находки, а учащимся убедиться, сколько всего интересного, необычного, значимого в школьных предметах, как все они взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого человека.

Одной из приоритетных задач школы является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их интеллектуальных способностей. Этому во многом способствует *участие в предметных олимпиадах различного уровня*. Традиционно учащиеся принимают участие во всероссийских дистанционных олимпиадах «РОСТКОНКУРС», «ИНТОЛИМП», «КОМПЭДУ», «Интеллектуальные старты» проекта «Видеоуроки», совместного проекта МГУ им. М.В. Ломоносова и ФСИН РФ «Путёвка в жизнь», где становятся победителями и призёрами.

Таким образом, степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов высока:

- методическая тема соответствуют целям и задачам, стоящим перед ОУ,
- план методической работы выполняется в срок и в полном объёме,
- все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему ОУ,
- тематика заседаний педагогического совета и МО отражает основные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы,
- наблюдается положительная динамика роста профессионального мастерства учителей,
- проводится работа по обобщению педагогического опыта,
- в школе созданы благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и творческого развития каждого учащегося.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Разработана и реализуется Программа мониторинга качества образования, в которой предусмотрены входные, рубежные (промежуточные) и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана федерального уровня.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

### Руководители школы

Ф. И. О.	Должность	Стаж административной работы в данном учреждении	Общий административный стаж	Телефон
Обрезанов Василий Алексеевич	директор	20 лет	24 года	4-58-99
Фиринова Наталья Григорьевна	заместитель директора	6 лет	6 лет	4-58-99

### Показатели кадровой структуры школы

По уровню образования	Кол-во педагогических работников	% от общего числа
-высшее	10	100%
-среднее специальное	-	0%
Уровень квалификационной категории		
- высшую	3	300%
- первую	6	60%
- не имеют категории	1	10%
По возрасту		
до 25 лет	1	10%
от 25 до 35 лет	-	0%
от 35 до 55 лет	7	70%
от 55 до 60 лет	2	20%
По стажу работы в учреждении		
до 1 года	1	10%
от 1 года до 3 лет	0	0%
от 4 лет до 10 лет	6	60%
от 10 лет до 15 лет	1	10%
от 15 лет до 20 лет	0	0%
от 20 лет до 30 лет	2	20%
свыше 30 лет	-	0%

### Образование педагогического состава

№ п/п	Ф.И.О. педагога, год рождения	Должность по штатному расписанию	Какое учебное заведение окончил	Год окончания	Квалификация по диплому
1	Обрезанов Василий	директор школы	Белгородский Государственный	1982	учитель физики и математики

	Алексеевич, директор школы, 1960		педагогический институт им. М. С. Ольминского		
2	Фиорова Наталья Григорьевна, 1980	заместитель директор школы	Белгородский Государственный университет	2003	учитель географии и экономики
3	Дерябина Надежда Ивановна,	учитель	Белгородский Государственный педагогический институт им. МС Ольминского,	1987г	учитель иностраных языков (английского и немецкого языка)
4	Назина Наталья Дмитриевна	учитель	Белгородский Государственный университет	2003	учитель математики и информатики
5	Михайличенко Влада Олеговна, 15.12.1998	учитель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет», история бакалавр	2019	преподаватель истории бакалавр
6	Смоляк Елена Владимировна	учитель	Белгородский Государственный университет	2006	учитель начальных классов
7	Синегубова Марина Николаевна, 1978	педагог- организатор	Белгородский Государственный университет	2000	учитель русского языка и литературы и немецкого языка
8	Теремязев Сергей Николаевич	учитель	Харьковский авиационный институт	1993	инженер- механик
			Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современная научно-технологическая академия»	2016- 2017	
9	Ульянцева Наталья Сергеевна	учитель	Белгородский Государственный университет	1998	учитель русского языка и литературы
10	Шевченко Владимир Васильевич, 1972	учитель	Белгородский Государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского	1993	учитель географии и биологии

Одним из требований Образования является прохождение 1раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» процессы совершенствования и

обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

### Повышение квалификации педагогов в 2019 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название курсов	Сроки прохождения курсов
3	Обрезанов Василий Алексеевич	АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» Методика преподавания астрономия в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС(144 ч)	24.06.19. - 25.07.19
		АНО ДПО «Высшая школа закупок» «Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд(На основе Федерального закона от 05.04.2013г. №44-ФЗ)» 180 часов	18.09.2019 – 30.11.2019
	Теремязев Сергей Николаевич	АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» Методика преподавания физики в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС(144 ч)	7.06.19. - 9.07.19
4	Шевченко Владимир Васильевич	АНО ДПО «Высшая школа закупок» «Контрактная система в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд(На основе Федерального закона от 05.04.2013г. №44-ФЗ)» 180 часов	18.09.2019 – 30.11.2019
		АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» Методика преподавания биологии в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС(144 ч)	14.06.2019– 15.07.2019
5	Фиронова Наталья Григорьевна	АНО Институт непрерывного образования «Профессионал» Управление образовательной деятельностью в условиях ФГОС среднего общего образования(144ч)	13.09.19 – 10.10.19

Аттестация педагогических кадров является показателем творческой деятельности учителей, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Основными целями аттестации является:

- стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда;
- развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов;



определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи аттестации:

оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

создать условия для творческого развития личности педагога, условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: создана аттестационная комиссия, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, оказана методическая помощь в оформлении документов на аттестацию. В 2019 учебном году на первую квалификационную категорию была аттестованы Шевченко В.В., Синегубова М.Н.. На высшую Ульяновцева Н.С.

### **Сведения о педагогических работниках ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области (квалификационные категории)**

п./п.	фамилия, имя, отчество	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дата присвоения квалификационной категории
1.	Обрезанов Василий Алексеевич	директор школы физика	Высшая	28.11.2017
2	Фиронова Наталья Григорьевна	зам. директора по УВР, география	Первая	18.11.16
3	Дерябина Надежда Ивановна	английский язык	Высшая	27.12.15
4	Назина Н.Д	математика	Первая	24.04.18
5	Синегубова М. Н	Педагог-организатор	первая	01.04.2019
6	Смоляк Е.В.	Начальные классы	Первая	25.04.17
7	Теремязев С.Н.		первая	25.04.17
8	Ульянцева Н.С.		Первая	25.04.17
9	Шевченко Владимир Васильевич	биология	первая	29.10.19
10	Михайличенко Влада Олеговна	история		нет

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1304 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 972 единиц в год;
- объем учебного фонда – 872 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество единиц</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	художественная литература	252	243
2	учебная литература в т.ч.	872	572
3	Справочная	112	101
4	Естественно-научная	68	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 238 дисков; . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## IX. Оценка материально-технической базы

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы – 9 кабинетов, из них учебных - 8. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Имеется комната гигиены для девочек с горячей водой. В школе установлена система принудительной вентиляции.

Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах:

- кабинет начальной школы -1 ед.,
- кабинеты русского языка и литературы +лаборантская -1 ед.,
- кабинеты математики + лаборантская - 1ед.,
- кабинет истории + лаборантская - 1ед.,
- кабинет химии и биологии + лаборатория - 1 ед.,
- кабинет физики + лаборатория - 1 ед.,
- кабинет иностранных языков + лаборантская - 1ед.,

- компьютерный класс - 1 ед.,
- музей
- спортивная площадка

### Качество материально – технической базы

<i>Наименование группы показателей</i>	<i>Перечень условий</i>	<i>Соблюдение условия (да/нет)</i>
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), Обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	наличие холодного водоснабжения	Да
	наличие горячего водоснабжения	Да
Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	работающая система канализации	Да
	туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	Да
Соответствиетребованиям пожаробезопасности	оборудованные аварийные выходы	Да
	необходимое количество средств пожаротушения	Да
	подъездные пути к зданию	Да
	соответствие электропроводки требованиям безопасности	Да
	действующая пожарная сигнализация	Да
	автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Кабинет математики	АРМ учителя комплект средств обучения по математике немеловая доска, переносная доска	Да
Наличие презентационного оборудования	интерактивная доска, мультимедиа проектор	Да
Компьютерный класс	наличие собственного компьютерного класса	Да
	АРМ учителя	Да
	кондиционер или вентиляция	Да
	немеловые доски	Да
Наличие презентационного оборудования	интерактивная доска и мультимедиа проектор	Да
Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике	кабинет физики	Да
	АРМ учителя	Да
	лаборантская в кабинете физики	Да

	лабораторные комплекты по электродинамике	Да
	лабораторные комплекты по молекулярной физике	Да
	лабораторные комплекты по механике	Да
	лабораторные комплекты по оптике	Да
	лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
Кабинет химии и биологии, включая лабораторное оборудование	кабинет химии и биологии	Да
	АРМ учителя	Да
	вытяжка +вытяжной шкаф	Да
	лаборантская в кабинете химииибиологии	Да Да
	лабораторные комплекты органической химии	Да
	лабораторные комплекты неорганической химии	Да
	наличие водопровода и слива на демонстрационном и ученических столах	Да
Лабораторные комплекты по окружающему миру, ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии	лабораторные комплекты по окружающему миру	Да
	лабораторные комплекты по ботанике	Да
	лабораторные комплекты по зоологии	Да
	лабораторные комплекты по анатомии	Да
	лабораторные комплекты по общей биологии	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
Кабинет истории	Кабинет истории	Да
	АРМ учителя	Да
	набор средств обучения по истории	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет истории	
	АРМ учителя	

	Переносная доска	
	АРМ учителя	
Кабинет иностранных языков	набор средств обучения по истории	Да
	мультимедиа проектор, телевизор	Да
	набор средств обучения по изучению иностранного языка	Да
	аудиоаппаратура	Да
	мультимедиа проектор	Да
Кабинет начальных классов	Кабинет начальных классов	
	АРМ учителя	Да
	набор средств обучения в начальной школе	Да
	экологическое панно	Да
	мультимедиа проектор	Да
	Канторка, переносная доска	Да
	Диван	Да
	Аквариум	Да

Директор ФКОУ СОШ УФСИН  
России по Белгородской области



В.А. Обрезанов

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(30%)
– первой		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		1 (10%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1 (10%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(10%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания-текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор ФКОУ СОШ УФСИН  
России по Белгородской области



В.А. Обрезанов