

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФКОУ СОШ
УФСИН России по Белгородской области
В.А. Обрезанов
Приказ № 73 от «12» 11 2019г.



СЕМИНАР
**«Формы работы как средство для развития
коммуникативных и познавательных универсальных
учебных действий»**

Новый Оскол, 2019

Цель: повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования УУД.

Задачи:

- раскрыть и осмыслить понятие УУД, рассмотреть виды УУД, разобраться в их содержании;
- Познакомиться с приемами и принципами, способствующими формированию УУД.
- Представить опыт педагогов по использованию приемов, формирующих УУД.

Участники: учителя-предметники

Место проведения: ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области

Дата: 14.11.19.

Форма проведения: семинар

Предполагаемый результат: участники семинара получают знания о формировании УУД на уроках, обсудят возможности его применения в процессе обучения; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы.

I. План проведения семинара

Открытие семинара – выступление зам. директора школы <i>Фиронова Н.Г.</i> по теме: «Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС»	
Теоретический модуль	
<i>Формы работы как средство коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий при работе с текстом на уроках английского языка.</i>	<i>Дерябина Надежда Ивановна, учитель иностранного языка</i>
<i>Развитие коммуникативных компетенций учащихся при работе с текстом как источником информации.</i>	<i>Ульянцева Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы</i>
<i>Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики.</i>	<i>Назина Наталья Дмитриевна, учитель математики</i>
<i>Формы организации учебной деятельности учащихся при развитии универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания.</i>	<i>Михайличенко Влада Олеговна, учитель истории и обществознания</i>
<i>Формы работы как средство развития коммуникативных и познавательных УУД на уроках биологии.</i>	<i>Шевченко Владимир Васильевич, учитель биологии</i>
<i>Особенности организации внеурочной деятельности в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.</i>	<i>Смоляк Елена Владимировна, учитель начальных классов</i>
Практический модуль	
<i>Открытый урок по английскому языку «Любимые животные». 4 класс</i>	<i>Дерябина Надежда Ивановна, учитель иностранного языка</i>
<i>Открытый урок по литературе «А.С. Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». 9 класс.</i>	<i>Ульянцева Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы</i>
<i>Открытый урок по математике «Неравенства с одной переменной». 9 класс.</i>	<i>Назина Наталья Дмитриевна, учитель математики</i>
<i>Открытый урок по истории «От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса». 8 класс.</i>	<i>Михайличенко Влада Олеговна, учитель истории и обществознания</i>

<i>Открытый урок по биологии «Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях». 8 класс</i>	<i>Шевченко Владимир Васильевич, учитель биологии</i>
<i>Открытое занятие по внеурочной деятельности «В мире книг». «Мифы народов мира». 4 класс</i>	<i>Смоляк Елена Владимировна, учитель начальных классов</i>
<i>Открытое занятие по внеурочной деятельности «Школа этикета». «Культура спора». 4 класс</i>	<i>Синегубова Марина Николаевна, педагог-организатор</i>
<i>Обсуждение открытых уроков и открытых занятий по внеурочной деятельности.</i>	
<i>Подведение итогов, эффективность заседания.</i>	

II. Принятие решения.

1. Признать работу по формированию УУД в соответствии с требованиями основных образовательных программ НОО и ООО удовлетворительной.
2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы по развитию УУД на основе системного подхода в урочной и внеурочной деятельности (в течение 2019-2020 учебного года). Отв.: педагоги школы.
3. Провести тематический контроль (посещение уроков) с целью определения уровня владения учителями современными образовательными технологиями для формирования УУД (в течение 2019-2020 учебного года). Отв.: зам. директора.
4. Руководителям МО разработать диагностический инструментарий соответственно программе развития УУД для определения уровня сформированности УУД у обучающихся и создать методическую копилку до конца 2019-2020 учебного года. Отв.: руководители МО.



*федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области»*



Тема выступления:

**«Формирование универсальных учебных действий как
требование ФГОС»**

Подготовила:
заместитель директора
Н.Г. Фирнова

Новый Оскол, 2019

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия к мысли. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ученика на основе формирования умения УЧИТЬСЯ (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой сегодня в школе замены нет. В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Современное образование требует четких ответов на ключевые вопросы: **для чего** (цели и ценности), **чему** (содержание) и **как** (технологии) необходимо учить подрастающее поколение.

Новые социальные запросы общества определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «**научить учиться**». В связи с этим важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Термин «универсальные учебные действия» (УУД):

- в широком значении означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- в более узком (собственно психологическом значении) определяется как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре группы: **регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешного усвоения.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками.

Все перечисленные выше группы УУД должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться». Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. И всё же у многих педагогов они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности обучающихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Это далеко не все вопросы, которые сегодня задаёт учитель, реализующий ФГОС. И это вполне оправдано, ведь роль учителя существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности

обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал обучающихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но, чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у обучающихся искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих **правил**:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности и без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Формирование любых умений, в том числе и универсальных учебных действий (УУД) возможно лишь в деятельности, которая проходит через следующие этапы:

1. Первичный опыт выполнения УУД и мотивация.
2. Освоение того, как это УУД надо выполнять.
3. Тренинг, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

Именно так учатся обучающиеся писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании УУД, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Чтобы обучающихся научить учиться, т.е. сформировать УУД, в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок – мастерская; урок – консультация; урок – презентация; урок решения проектных задач и т.д.). Этого требует системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта.

Но основной формой обучения сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Это объясняется тем, что большая часть учителей – педагоги, не один десяток лет проработавшие в школе, а значит, придерживающиеся традиционной классической методики обучения. В любом деле человеку нелегко перестраиваться.

Так и учителю требуются время и условия для того, чтобы научиться работать по-новому.

Но ясно одно – формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по-старинке. Нельзя научить ребенка учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию, не обращая внимания на развивающие задачи. Просто лекциями и пересказыванием учебника не обойтись...

«Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а, чтобы научиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Так, меняется роль учителя - теперь он тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель – главный помощник обучающегося в овладении компетенциями. Он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!

Всем учителям следует перейти «от стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий.

Добиться этого можно только через специальную организацию учебно – воспитательного процесса:

- 1.проблемно-диалогическое обучение – деятельностный подход в обучении;
- 2.организация учебного сотрудничества;
- 3.работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности;
- 4.проектно-исследовательская деятельность;
- 5.использование интерактивных возможностей ИКТ.

Использование представленных технологий в системе и взаимосвязях, выстраивая единую образовательную среду, позволит сделать большой шаг на пути к созданию условий для формирования УУД.

Итак, что же дают универсальные учебные действия? Они:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Таким образом, ФГОС делает акцент на деятельностном подходе к организации обучения: знания имеют ценность не сами по себе, а как средство развития личности, в применении к опыту деятельности.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах уделяется большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, на уроке проводится формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Очень важно, при формировании УУД, научить каждого ученика планировать последовательность своих действий. Постепенно обучающиеся учатся составлять план по решению учебной задачи.

Планируя любой урок, направленный на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, стараться максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. На этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

При отборе заданий учебника для организации деятельности на уроке учитываются его инвариантную и вариативную части, дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и темпу деятельности, а также другие особенности обучающихся класса. Большим подспорьем при отборе заданий к уроку становится таблица с типовыми заданиями, с указанием планируемых результатов к каждому виду УУД.

Формировать УУД ученика невозможно, если урок не дает образцов правильной и красивой речи (тексты) и не позволяет пробовать силы в собственных высказываниях (вопросы, ответы, рассуждения по поводу прочитанного). Организация на уроке устной коммуникации при работе по технологии развития целостного мышления помогает развитию речевых способностей, обучающихся и повышению уровня их коммуникативной компетенции.

Работу в парах на этапе урока по закреплению обучающимися предметных знаний можно организовывать в форме учебного практико-ориентированного проекта. Сегодня много говорится о проектной деятельности в образовательном процессе. Учебные

проекты становятся инструментом, который позволяет и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у обучающихся универсальные учебные действия. Ещё одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов может быть систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами. Частое обращение к словарям и справочникам формирует у обучающихся информационные познавательные УУД. Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, вырабатывает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они включают в себя и виртуальные экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Каждый учитель понимает, успешность обучения в школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если у обучающихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть обучающиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Формировать УУД у обучающихся нужно планомерно, выстраивая этот процесс от урока к уроку. Стихийность развития универсальных учебных действий будет находить отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части обучающихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации. Поэтому учителю необходимо владеть технологиями формирования УУД.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, он сможет начать делать первые уверенные шаги в новых условиях в более сжатые сроки. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ученика – вот это всё и есть главный ресурс, без

которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования и формирования УУД.

Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий.

Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.

Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.

Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.

Чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока.

Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества

В центре внимания урока – дети.

Помогать ребёнку учиться легко, обретая уверенность в своих силах и способностях.

Создавать атмосферу успеха, не скупиться на поощрения и похвалу.

В таком случае структура урока в технологии деятельностного метода может выглядеть так:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент). Цель: включение обучающихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу». У обучающихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

2. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Возникновение проблемной ситуации.

3. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который нужно ответить, или в виде темы урока.

4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения). Цель: решение учебной задачи (устно), обсуждение проекта её решения.

5. Первичное закрепление. Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Сначала предлагается из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются задания, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

8. Рефлексия деятельности. Итог урока. Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.

ПРИЁМАМИ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ УУД

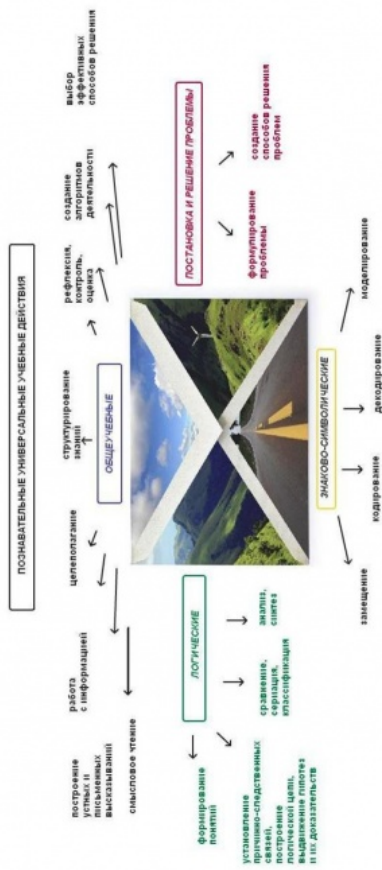
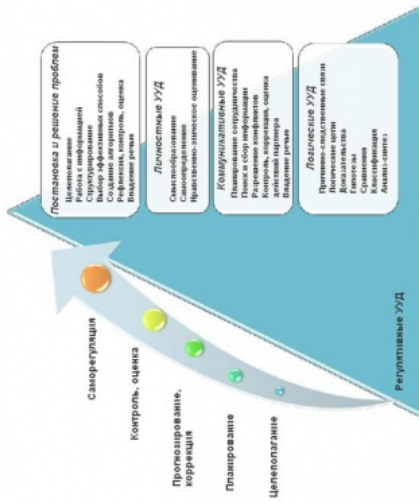
Педагогические приёмы

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Личностные	<p>Задание массивом. Выход за пределы. Отсроченная реакция.</p> <p>Театрализация. Идеальное задание. Самооценка</p>	<p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение.</p> <p>Самоопределение, смыслообразование</p>

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Регулятивные	<p>Резюме</p> <p>Вход в урок</p> <p>Релаксационная минутка</p> <p>Вопрос к тексту</p> <p>Определение проблемы урока</p> <p>Планирование работы</p> <p>Повторяем с контролем</p> <p>Поиск критериев</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль устных письменных ответов.</p>	<p><u>Саморегуляция</u> как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.</p> <p><u>Саморегуляция</u> как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

Познавательные	<p>Пересечение тем. Работа с информацией.</p> <p>Повторяем с контролем.</p> <p>Опрос-итог.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Продуктивное чтение.</p> <p>Работа со словарем, справочником.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>
-----------------------	---	---

Универсальные учебные действия	Приемы педагогической техники
Личностные	Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.
Регулятивные	"Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция. Лови ошибку Повторяем с контролем. Знакомьте с критериями. Организация работы в группах. Вход в урок. Показательный ответ.
Познавательные	Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем. Дай себе помочь. Повторяем с контролем. "Да" и "Нет" говорите. Опрос "по цепочке". Опрос-итог. Тренировочная контрольная работа. Блицконтрольная
Коммуникативные	Взаимоопрос. Организация работы в группах. "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь



**Памятка
для учителя**
**«Формирование
познавательных
универсальных учебных
действий на уроке и во
внеурочное время»**



Определение понятия «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.


Номенклатура универсальных учебных действий:

- ♦ Личностные УУД
- ♦ Регулятивные УУД
- ♦ Познавательные УУД
- ♦ Коммуникативные УУД

Познавательные универсальные действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

Учебную задачу, урок, исследование, внеклассное мероприятие можно рассматривать как проект, реализующийся в несколько этапов. Предлагаем Вам памятку по формированию познавательных УУД, в которой любая совместная деятельность учителя и ученика рассматривается как проект, краткосрочный или долгосрочный.

Полезная информация:
<http://standart.edu.ru/>

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап: Погруженность	1. Создает условия для возникновения проблемной ситуации: - предлагает противоречивую информацию, - предлагает задания, в ходе выполнения которых учащиеся осознают нехватку информации для его выполнения, - предлагает удивительные факты или ситуации, которые учащиеся не могут объяснить 2. Показывает значимость решения данной проблемы для жизни учащегося. 3. Организует диалог, побуждающий к выдвижению гипотез. 4. Побуждает к формулированию цели и задач исследования или проекта	Осуществляют: 1. Личностное присвоение проблемы 2. Вживание в ситуацию 3. Принятие, уточнение и конкретизацию цели и задач проекта или исследования 4. Участвуют в диалоге и выдвижении гипотез 
2 этап: Организация	1. Предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности (при необходимости помогает организовать группы, распределить роли в группах). 2. Знакомит учащихся с разнообразием методов работы. 3. Предлагает разнообразные источники получения новых знаний. 4. Обсуждает с детьми контроль и оценку процесса и результата деятельности. 5. Знакомит с возможными формами презентации результатов.	1. Осуществляют планирование своей работы (при необходимости разбиваются на группы и распределяют роли в группах) 2. Выбирают методы исследования или составляют программу осуществления проекта 3. Выбирают источники получения знаний 4. Выбирают формы и способы презентации результатов 5. Разрабатывают вместе с учителем критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности. 6. В итоге создают алгоритм своей деятельности.
3 этап: Осуществление	1. По необходимости: - консультирует учащихся; - дает новые знания; - помогает выбрать критерии для сравнения, выстроить причинно-следственные связи, построить логические доказательства, сделать обоснование или опровержение выдвинутых гипотез; - помогает преобразовать объекты в модель. 2. Создает условия для обобщения и представления результатов. 3. Обсуждает с учениками предстоящую презентацию и помогает её осуществить	1. Учащиеся работают активно и самостоятельно в соответствии со своими обязанностями 2. Консультируются с учителем или родителями по необходимости 3. Извлекают необходимую информацию из разнообразных источников, используя смысловое чтение: «добывают» недостающие знания 4. В ходе деятельности развивают мыслительные процессы 5. Подготавливают презентацию результатов проекта или исследования 6. В ходе презентации демонстрируют понимание проблемы, цели и задач, умение планировать и осуществлять работу, умение строить речевое высказывание.
4 этап: Рефлексия	Организует рефлексии деятельности: - помогает осуществить анализ деятельности, - выявить допущенные ошибки и пути их устранения, - создаёт условия для осознания своей роли в достижении успеха.	Приобретают навык рефлексии результатов деятельности.