

СОГЛАСОВАНА:
Начальник УФСИН России
по Белгородской области
подполковник внутренней службы
И.И. Видашев
(дата) (подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФКОУ УФСИН России
по Белгородской области
10.01.2018 В.А. Обрезанов
(дата) (подпись)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

федерального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области»

на 2018-2022 гг.

Принята
решением Педагогического совета
ФКОУ СОШ УФСИН России
по Белгородской области
протокол № 10 от «11» января 2018 г.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития федерального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области».
Нормативно-правовые основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; • Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; • Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 31.12.2015г.); • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Устав ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области; • Лицензия на образовательную деятельность регистрационный номер № 8348 от 12 октября 2016 г. серия 31ЛО1 № 0002144 выдана Департаментом образования Белгородской области • Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер № 4248 от 21 ноября 2016 года серия 31А01 № 0000830 выдано Департаментом образования Белгородской области; • Локальные акты ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области.
Авторы-разработчики программы	Творческая группа педагогических работников ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области

Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы при ВК, способствующей интеллектуальному, нравственному, духовному, физическому, эстетическому развитию личности обучающихся, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, направленных на повышение качества образования, социальную адаптацию, реабилитацию и социализацию учащихся, сохранение и укрепление их здоровья путем обновления содержания образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновить содержание и формы организации образования обучающихся, поиск подходов, практической реализации поставленной цели; • определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования, возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий; • сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе; • разработать систему обеспечения качества образовательных услуг; • определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе; • сохранять и укреплять здоровье обучающихся в процессе обучения; • укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; • повышать профессиональный уровень педагогического коллектива.
Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования; • определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся; • построение учебно-воспитательного процесса в школе на основе взаимодействия всех служб колонии.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки: Сентябрь 2017 – сентябрь 2022 года</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап – 2017-2018 учебный год. Разработка нормативно-правовых актов деятельности школы, образовательных программ, соответствующих федераль-

	<p>ным государственным образовательным стандартам, изучение направлений модернизации российского образования; разработка и обсуждение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основной этап - 2018-2020 учебный год. Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у школьников, повышение педагогического мастерства учителей • Обобщающий этап - 2021- 2022 учебный год. Экспертиза реализации цели и задач Программы развития школы. Определение перспективы дальнейшего развития школы. 	
Ресурсное обеспечение реализации программы	<i>Кадровое</i>	Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах.
	<i>Научно-методическое</i>	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, применение современных педагогических технологий.
	<i>Материально-техническое</i>	Приобретение интерактивных досок, современного компьютерного, учебного и спортивного оборудования.
	<i>Финансовое</i>	Бюджетные и внебюджетные средства.
	<i>Организационно-управленческое</i>	Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества образования; • качественное обновление содержания общего образования; • создание единого образовательного пространства, способствующего развитию и социализации личности учащихся; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся и социального заказа на образовательные услуги; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области; • повышение ИТК – компетентности педагогов и учащихся; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • развитие материально-технической базы; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 	

<p>Механизмы достижения целей и задач программы</p>	<p>Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач. Цели и задачи программы реализуются через годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития.</p>
<p>Система критериев индикаторов достижения целей и задач программы</p>	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционирования (наличие показателей); • развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем). <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационного и педагогического обеспечения образовательного процесса; • педагогического сопровождения развития личности учащихся; • качества обучения и воспитания; • работы по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и созданию целостной информационной среды школы; • внедрения здоровьесберегающих технологий, обеспечения физического, психологического комфорта и безопасности учащихся; • условий для повышения профессионального мастерства педагогов и стимулирования инновационной деятельности в школе; • деятельности по созданию положительного имиджа школы; • состояния материально-технической базы учебно-воспитательного процесса в школе.
<p>Экспертиза и формы мониторинга выполнения мероприятий программы</p>	<p>Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области. Обсуждение и подведение промежуточных итогов реализации программы на административном педагогическом совете ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области. Внутренний мониторинг проводит администрация ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области.</p>
<p>Система организации управления и контроля за выполнением программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы – Обрезановым В.А., зам. директора – Фироновой Н.Г. Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Текущее управление за ходом реализации программы осуществ-</p>

	<p>ляется администрацией, методическим советом школы, педагогическим советом школы. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменений фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также точных сроков получения ожидаемых результатов. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля предоставляются в ежегодной отчетности через Публичный доклад директора школы о результатах выполнения программы в виде информации на сайте ОУ.</p>
--	--

1. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное – федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области»</p> <p>Сокращенное – ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области</p>
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Учредительный документ	Устав утвержден приказом ФСИН России от 07 июля 2016 года № 482
Учредитель	Федеральная Служба исполнения наказаний
Год основания	1954 года
Юридический адрес	309640, г. Новый Оскол, ул. Красноармейская, 12.
Телефон	8 (47233) 4-58-99
Факс	8 (47233) 4-55-05
E-mail	nvkshcola@mail.ru
Сайт	http://fkouvsosh2.ucoz.ru/
ФИО руководителя	Обрезанов Василий Алексеевич
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер № 8348 от 12 октября 2016 г. серия 31ЛО1 № 0002144 выдана Департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №4248 от 21 ноября 2016 года серия 31А01 № 0000830 выдано Департаментом образования Белгородской области
Банковские реквизиты	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИНН - 3114008520 2. КПП - 311401001 3. р/с - 40105810800000010003 4. БИК 041403001 5. ГРКЦ ГУ Банка России по Белгородской области 6. ОКПО - 78150172

	<p>7. ОКАТО - 14244501000 8. ОКТМО - 14644000 9. ОКОГУ – 1318010 – ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ АКАЗАНИЙ 10. ОКВЭД: 80.21.2. – Среднее (полное) общее образование 11. ОКФС – 12 - ФЕДЕРАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ 12. ОКОПФ – 74 - КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ 13. ОГРН- 1053102005329 поставлена на учет 22 июня 2005 года 14. Наименование регистрирующего органа: Межрайонная ИФНС России № 6 по Белгородской области</p>
<i>Сведения о реализуемых программах</i>	Реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
<i>Адрес осуществления образовательной деятельности</i>	г. Новый Оскол, ул. Красноармейская, 12.
<i>Структура управления общеобразовательным учреждением</i>	<p>Администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор школы • Заместитель директора школы • Заведующий хозяйством • Педагогический совет школы • Общее собрание работников школы

2.1. Особенности организации образовательного процесса в школе

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Указами Президента РФ, решениями Правительства РФ по вопросам образования и воспитания обучающихся, Уголовно-исполнительным кодексом РФ, Уставом школы, приказами, методическими письмами, рекомендациями Министерства образования и науки РФ и Департамента образования Белгородской области, решениями и приказами МЮ РФ и ФСИН России, административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также локальными правовыми актами школы, в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора школы.

Школа обеспечивает развитие обучающихся в системе образования, доступность обучения для всех воспитанниц, стремится улучшить качество образования на уровне государственного стандарта.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ:

- 1 уровень - начальное общее образование;
- 2 уровень - основное общее образование;
- 3 уровень - среднее общее образование.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регламентируется:

- примерными образовательными программами учебных курсов, предметов, дисциплин;
- образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учётом требований ФГОС и ФКГОС;
- режимом работы;
- годовым календарным учебным графиком;
- учебными планами начального, основного и среднего общего образования;
- расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности;
- требованиями СанПиНа.

Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют его типу и виду.

Режим работы школы определяется в соответствии с Уставом, режимом работы федерального казенного учреждения «Новооскольская воспитательная колония Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Белгородской области», санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса. Учебные занятия проводятся во вторую смену. Недельная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебного дня и учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Образовательные программы, составляющие основу учебного плана, ориентированы

на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Продолжительность учебного года определяется школой в соответствии с Уставом и годовым календарным учебным графиком.

Организация урочной деятельности строится в школе на следующей основе: расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся на разных уровнях образования, разных возрастных групп, дневной и недельной динамики, работоспособности учащихся, включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебных планах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе используются следующие формы организации образовательного

процесса:

- урочная (все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы);
- внеурочная (все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации:
 - кружки, олимпиады и т.д.);
- внеклассная (КТД, концерты, спектакли, вечера, тематические выпуски газет, конкурсы и т.д.).

Типы уроков

Традиционные

- вводный урок
- обобщающий
- контрольный
- урок изучения нового материала
- урок закрепления знаний
- урок самостоятельной работы
- урок практической работы
- комбинированный

Нетрадиционные

- ролевая игра
- урок-соревнование
- урок-КВН
- урок-викторина
- урок-турнир
- урок-конкурс
- урок-игра
- урок-путешествие
- интегрированный урок
- защита проектов

Основной формой обучения является классно-урочная система. Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуальная форма обучения.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность урока – 40-45 минут, перемены – от 5 минут до 15 минут.

Аттестация учащихся начальной и основной школы проводится по четвертям и итогам учебного года, средней школы по полугодию и итогам учебного года. Организация урочной деятельности представлена в таблице.

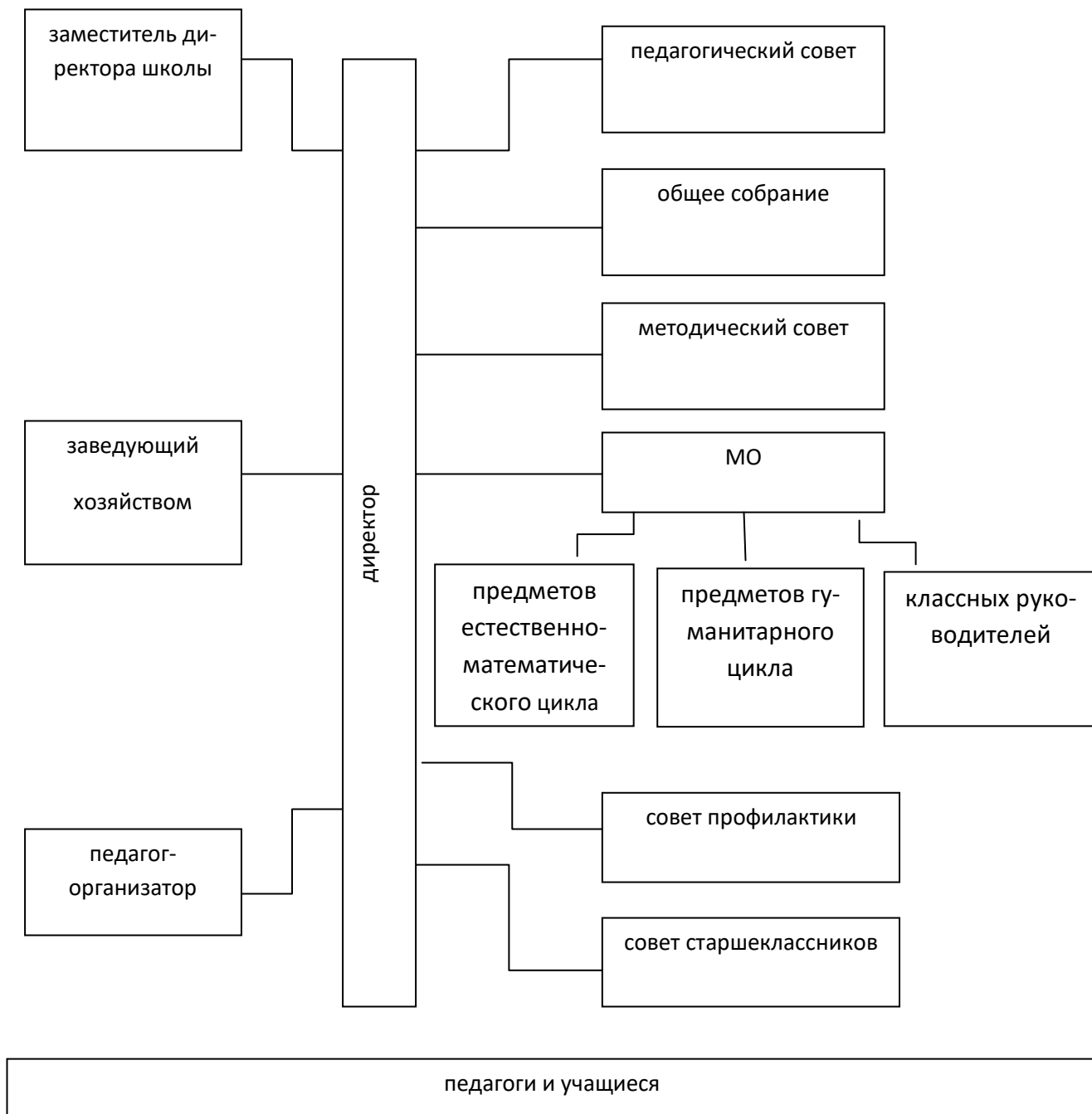
Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)	40	40	40
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	5 мин.	5 мин.	5 мин.
- максимальный	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Периодичность проведения аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	
- полугодие			+
- год	+	+	+

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

2.2. Структура управления образовательной организацией

Схема организационной структуры управления ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Структура управления школой построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательного процесса.

Управление невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Основными характеристиками системы управления школой являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется пять уровней управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общее собрание работников ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая заместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год.

Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации.

К исключительной компетенции Общего собрания работников ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области относятся:

- утверждение основных направлений деятельности Учреждения;
- согласование отчётного доклада директора Учреждения о результатах деятельности в истекшем учебном году;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;
- обсуждение коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- ходатайство о награждении работников Учреждения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Заместитель директора школы осуществляет управление функционированием школы:

- контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования;
- организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления;
- контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Заведующий хозяйством:

- осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы;
- осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы;
- контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств учреждения;
- руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории;

- осуществляет работу по своевременному проведению инвентаризации в школе;
- руководит комиссией по списанию материальных средств, пришедших в негодность: проводит эту работу ежемесячно;
- отвечает за пожарную безопасность, работу по охране труда и технике безопасности, проводит с педагогическим коллективом вводные инструктажи и инструктажи на рабочем месте с записью в соответствующих журналах;
- отвечает за подготовку школы к новому учебному году.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

- обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы;
- анализ методической оснащенности учебного процесса;
- обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

В структуре администрации школы выделяется педагог-организатор, подчиняется директору школы и заместителю директора школы.

Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся; изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности; организует работу кружков; руководит работой по одному из направлений деятельности учреждения; организует вечера, праздники, каникулярный отдых обучающихся, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разра-

ботку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Совет профилактики школы - это коллективный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений среди учащихся. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- мониторинг состояния проблем правонарушений учащихся;
- создание системы и организация работы по профилактике нарушений правил поведения, учащихся в школе и режима отбывания наказания в ФКУ Новооскольская воспитательная колония;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению учащимися правонарушений;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних осуждённых;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних осуждённых;
- контроль за поведением учащихся стоящих на профилактическом учёте.

Пятый уровень организационной структуры – уровень педагогов и учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 2-х уровнях: на первом - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Протоколы совещания при директоре хранятся в течение 3 лет.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Наша школа тесно сотрудничает с отдельными частями и службами ФКУ Новооскольская воспитательная колония.

2.3. Анализ деятельности школы за последние три года

Количество классов-комплектов по школе

2014-2015 учебный год		
Параллель	Количество	Наполняемость, чел.

	классов-комплектов в параллели	начало года	конец года
1 уровень (ФГОС)	1	1	2
1 класс	1	1	2
2 уровень (ФКГОС)	3	23	29
7 класс	1	4	8
8 класс	1	4	7
9 класс	1	15	14
3 уровень (ФКГОС)	3	36	22
10 класс	1	16	13
11 класс	1	12	8
12 класс	1	8	1
Итого	7	60	53

2015-2016 учебный год			
Параллель	Количество классов-комплектов в параллели	Наполняемость, чел.	
		начало года	конец года
1 уровень (ФГОС)	1	3	3
2 класс	1	3	3
2 уровень (ФКГОС)	3	14	19
6 класс	Инд. обучение	-	1
7 класс	1	2	3
8 класс	1	4	11
9 класс	1	8	4
3 уровень (ФКГОС)	3	37	23

10 класс	1	17	13
11 класс	1	13	7
12 класс	1	7	3
Итого	7	54	45

2016-2017 учебный год		
Параллель	Количество классов комплектов в параллели	Наполняемость
1 уровень (ФГОС)	1	3
3 класс	1	3
2 уровень (ФКГОС)	3	18
7 класс	1	4
8 класс	1	4
9 класс	1	10
3 уровень (ФКГОС)	3	29
10 класс	1	13
11 класс	1	13
12 класс	1	3
Итого	7	50

Зачисление учащихся в школу оформляется приказом на основании письменного заявления от родителей обучающихся. При зачислении администрация школы знакомит учащихся с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

<i>Формы получения образования</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>					
	<i>Количество обучающихся</i>					
	<i>Начальная школа</i>		<i>Основная школа</i>		<i>Средняя школа</i>	
	<i>Нач. го-да</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. го-да</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>
очная	-	-	24	29	36	22
очно-заочная	1	2	1	-	-	-

<i>Формы получения образования</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>					
	<i>Количество обучающихся</i>					
	<i>Начальная школа</i>		<i>Основная школа</i>		<i>Средняя школа</i>	
	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. го-да</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>
очная	3	3	14	18	35	23
очно-заочная	-	-	-	1	2	-

<i>Формы получения образования</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>					
	<i>Количество обучающихся</i>					
	<i>Начальная школа</i>		<i>Основная школа</i>		<i>Средняя школа</i>	
	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. го-да</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>
очная	3	4	17	15	29	24
очно-заочная	-	-	-	-	-	1

Сохранность контингента не зависит от школы, так как движение учащихся происходит по причине выбытия по окончании срока приговора, условно-досрочному освобождению, указам-амнистиям. В школу прибывают по мере поступления осуждённых в ФКУ НВК.

На начало 2014-2015 учебного года в школе обучались 53 человека. В течение года прибыли 49 человек, выбыли 43 человека. На конец года в школе - 61 учащаяся. В 2015-2016 учебном году на начало года в школе обучались 54 человека. В течение года прибыли 35 человек, выбыли 43 человека. На конец года в школе - 45 учащихся. В 2016-2017 учебном году на начало года в школе обучались 49 человек. В течение года прибыл 21 человек, выбыли 27 человек. На конец года в школе - 43 человека.

**Данные о сохранности контингента
2014-2015 учебный год**

<i>Параметры</i>	<i>Кол-во учащихся</i>				
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
Начальная школа (1 уровень)	3	2	3	2	2
Основная школа (2 уровень)	22	25	28	29	29
Средняя школа (3 уровень)	32	29	27	22	22
<i>Всего учащихся</i>	57	56	58	53	53

2015-2016 учебный год

<i>Параметры</i>	<i>Кол-во учащихся</i>				
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
Начальная школа (1 уровень)	3	2	2	3	3

Основная школа (2 уровень)	14	13	18	19	19
Средняя школа (3 уровень)	37	32	30	23	23
Всего учащихся	54	47	50	45	45

2016-2017 учебный год

Параметры	Кол-во учащихся				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Начальная школа (1 уровень)	2	4	5	4	4
Основная школа (2 уровень)	18	16	16	15	15
Средняя школа (3 уровень)	29	28	22	24	24
Всего учащихся	49	48	43	43	43

Анализ результатов учебной деятельности

Анализ качества образования осуществляется по следующим данным:

- результаты итоговой аттестации;
- итоги промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями учащихся всех классов;
- результаты входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.

С целью повышения качества обучения каждый учитель включен в аналитическую деятельность, позволяющую видеть промежуточные и конечные результаты своей работы. Согласно графику внутришкольного контроля систематически проводится анализ ЗУНов учащихся.

О результатах совместной работы всех участников образовательного процесса свидетельствует анализ конечных результатов за учебный год. Результаты учебной деятельности по учебным годам отражены в таблицах.

Итоги успеваемости по классам по итогам 2014-2015 учебного года

	1	7	8	9	10	11	12	Всего по школе
Количество учащихся на начало четверти	3	7	8	13	16	9	2	58
Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-
Выбыло	1	-	2	2	3	1	1	10
Количество учащихся на конец четверти	2	8	7	14	13	8	1	53
Аттестовано	2	7	6	11	13	8	1	48
Обучаются на:	-	-	-	1	1	1	-	3
на «4» и «5»								
с одной «3»	-	-	-	-	-	-	-	-
на «2»	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают по одному предмету	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают по двум и более предметам	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттестованы (при-	-	1	1	3	-	-	-	5

чина)								
Качество знаний	0%	0%	0%	9%	7,7%	12,5%	0%	29,2%
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
СОУ по классу	50%	38,4%	39,8%	44,6%	38%	53,5%	57%	45,9%

Итоги успеваемости за 2015-2016 учебный год по классам

	2	6 (инд. обучение)	7	8	9	10	11	12	Всего по школе
Количество учащихся на начало четверти	2	1	3	8	6	15	11	4	50
Прибыло	1	-	1	4	1	1	-	-	8
Выбыло	-	-	1	1	1	3	4	1	11
Количество учащихся на конец четверти	3	1	3	11	4	13	7	3	45
Аттестовано	3	1	3	11	4	13	7	3	45
Соответствие возраста уровню образования	0%	0%	0%	0%	100%	69%	43%	75%	36%
Несоответствие возраста уровню образования	100%	100%	100%	100%	0%	31%	57%	25%	64%

ния									
Обучаются на: на «4» и «5»	-	-	-	-	-	5	3	2	10
на «4»	-	1	-	-	1	-	-	-	2
на «4» и «3»	3	-	3	3	3	4	4	1	21
с одной «3»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
на «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают по одному пред- мету	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают по двум и более предметам	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Н/а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество зна- ний	0%	100%	0%	0%	25%	38%	43%	66%	34%
Процент успе- ваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
СОУ по классу	45%	64%	46%	38%	46%	54%	41%	66%	50%

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год по классам

	1	3	7	8	9	10	11	12 (инд. обуч.)	Всего по школе
Количество учащихся на на- чало года	-	2	3	5	10	13	13	3	49

Прибыло	1	2	2	4	6	6	-	-	21
Выбыло	-	1	2	4	9	-	9	2	27
Количество учащихся на конец года	1	3	3	5	7	19	4	1	43
Аттестовано	1	3	3	5	3	19	4	1	43
Соответствие возраста уровню образования	0%	0%	0%	20%	0%	79%	100%	100%	37%
Несоответствие возраста уровню образования	100%	100%	100%	80%	100%	21%	0%	0%	63%
Обучаются на: на «4» и «5»	-	-	1	1	-	1	2	2	10
на «4»	-	-	-	-	-	3	-	-	2
на «4» и «3»	-	3	2	3	-	14	-	1	21
с одной «3»	-	-	-	1	-	1	2	-	-
на «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают по одному предмету	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не успевают по двум и более предметам	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Н/а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	-	0%	0%	20%	14%	21%	50%	0%	15%
Процент успе-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ваемости									
СОУ по классу	-	52%	46%	58%	54%	59%	84%	62%	59%

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %.

В 2014-2015 учебном году были аттестованы 48 человек, в 2015-2016 учебном году - 45 человек, в 2016-2017 учебном году – 43 человека.

В 2014-2015 учебном году качество знаний в среднем по школе составило 29%, в 2015-2016 учебном году - 34 %, в 2016-2017 учебном году – 15 %.

В 2014-2015 учебном году качество знаний по звеньям:

- в начальном звене – 0%
- в основной школе - 9 %
- в средней школе – 20 %

В 2015-2016 учебном году качество знаний по звеньям:

- в начальной школе – 0%
- в основной школе – 31 %
- в средней школе – 49 %

В 2016-2017 учебном году качество знаний по звеньям:

- в начальной школе – 0%
- в основной школе – 11 %
- в средней школе – 24 %

В 2014-2015 учебном году СОУ в среднем по школе составило 46%, в 2015-2016 учебном году – 50%, в 2016-2017 учебном году – 59%.

В 2014-2015 учебном году 3 хорошиста, 2015-2016 учебном году 12 хорошистов, в 2016-2017 учебном году 9 хорошистов.

Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний и уровня обученности показывает, что уровень учебных достижений по ступеням образования следующий:

<i>2014-2015 учебный год</i>						
<i>Ступени образования</i>	<i>Кол-во учащихся по уровням образования</i>		<i>Успеваемость,%</i>		<i>Качество знаний,%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1 уровень (1 класс)	1	2	100	100	0	0
2 уровень	24	29	100	100	0	9

(7-9)						
3 уровень (10-12)	36	22	100	100	-	19, 7

<i>2015-2016 учебный год</i>						
<i>Ступени образования</i>	<i>Кол-во учащихся по уровням образования</i>		<i>Успеваемость,%</i>		<i>Качество знаний,%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1 уровень (2 класс)	3	3	100	100	0	0
2 уровень (7-9) + 6 л. инд. обуч.	14	19	100	100	0	31
3 уровень (10-12)	37	23	100	100	-	49

<i>2016-2017 учебный год</i>						
<i>Ступени образования</i>	<i>Кол-во учащихся по уровням образования</i>		<i>Успеваемость,%</i>		<i>Качество знаний,%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1 уровень (3 класс)	3	4	100	100	0	0
2 уровень (7-9)	17	15	100	100	14	11
3 уровень (10-12)	29	24	100	100	13	24

Анализ промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, приказами, инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

В целях организованного проведения промежуточной аттестации обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- совещания при директоре, педагогические советы, методические советы, заседания методических объединений;
- информирование учителей и учащихся по вопросам промежуточной аттестации;
- подготовка и утверждение экзаменационных материалов;
- осуществлялся контроль за подготовкой к промежуточной аттестации по предметам, вынесенным на аттестацию;
- составлено расписание проведения промежуточной аттестации;
- определён состав аттестационных комиссий.

Цели и задачи промежуточной аттестации

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной годовой аттестации учащихся.

Задачи:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится за рамками четвёртой четверти.

В начальной школе аттестация осуществляется по двум предметам, в основной и средней школе по трём предметам. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается ежегодно на МС и ПС и утверждается приказом директора школы.

В 2014-2015 учебном году к промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями были допущены 36 человек. Прошли промежуточную аттестацию – 36 человек.

В 2015-2016 учебном году к промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями была допущена 41 учащаяся. Прошли промежуточную аттестацию – 41 человек.

В 2016-2017 учебном году к промежуточной аттестации с аттестационными

испытаниями были допущены 30 учащихся. Прошли промежуточную аттестацию – 30 человек.

**Результаты промежуточной аттестации с аттестационными
испытаниями**

<i>2014-2015 учебный год</i>								
<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Итоги учебного года</i>		<i>Итоги аттестации</i>		<i>совпадений с годовой оценкой</i>	<i>ниже годовой оценки</i>	<i>выше годовой оценки</i>
		<i>% успеv.</i>	<i>% каче-ства</i>	<i>% успеv.</i>	<i>% каче-ства</i>			
1	Русский язык	100	0	100	0	+		
	Математика	100	0	100	0	+		
7	Русский язык	100	0	100	0	+		
	Математика	100	0	100	0	+		
	История	100	14	100	14	+		
8	Русский язык	100	0	100	0	+		
	Математика	100	16,7	100	16,7	+		
	Английский язык	100	0	100	0	+		
10	Русский язык	100	23	100	23	+		
	Математика	100	16	100	16	+		
	Биология	100	30,8	100	30,8	+		
11	Русский язык	100	12,5	100	12,5	+		
	Математика	100	25	100	25	+		
	География	100	25	100	50			2

2015-2016 учебный год										
Класс	Кол-во уч-ся		Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации		совпадений с годовой оценкой	ниже годовой оценки	выше годовой оценки
	К.з.	Пр. ат.		% успеv.	% каче-ства	% успеv.	% каче-ства			
2	3	3	Русский язык	100	0	100	0	+		
		2	Математика	100	0	100	50	+		1 уч-ся
6	1	1	Русский язык	100	100	100	100	+		
		1	Математика	100	100	100	100	+		
		1	География	100	100	100	100	+		
7	3	3	Русский язык	100	33	100	33	+		
		3	Математика	100	33	100	33	+		
		3	История	100	0	100	0	+		
8	11	11	Русский язык	100	0	100	0	+		
		11	Математика	100	0	100	0	+		
		11	Английский язык	100	18	100	27			1 уч-ся
10	13	13	Русский язык	100	62	100	62	+		
		11	Математика	100	54	100	45	+		
		12	Биология	100	46	100	50	+		
11	7	7	Русский язык	100	43	100	43	+		
		7	Математика	100	43	100	43	+		
		7	География	100	42	100	43	+		

2016-2017 учебный год										
Класс	Кол-во уч-ся		Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации		совпадения с годовой оценкой	ниже годовой оценки	выше годовой оценки
	К.з.	Пр. ат.		%	% качества	%	% качества			
3	3	3	Русский язык	100	0	100	0	+		
		3	Математика	100	33	100	33	+		
7	3	3	Русский язык	100	33	100	33	+		
		3	Математика	100	33	100	33	+		
		3	История	100	33	100	33	+		
8	5	5	Русский язык	100	40	100	40	+		
		5	Математика	100	40	100	40	+		
		5	Английский язык	100	60	100	60	+		
10	19	19	Русский язык	100	32	100	32	+		
		19	Математика	100	32	100	32	+		
		19	Обществознание	100	53	100	53	+		

Таким образом, большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты по промежуточной аттестации выше годовых в 2014-2015 учебном году показали 2 учащихся 11 класса по географии, по всем остальным предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Результаты по промежуточной аттестации выше годовых в 2015-2016 учебном году показала 1 учащаяся 2 класса по математике, 1 учащаяся 8 класса по английскому языку, по всем остальным предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки. В 2016-2017 учебном году по результатам годовой промежуточной аттестации все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№273 итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

Для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2014-2015 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования включала в себя два обязательных предмета русский язык и математику.

В 2015-2016, 2016-2017 учебных годах государственная итоговая аттестация по программам основного общего включала в себя 4 учебных предмета: обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки); по программам среднего общего образования включала в себя 2 учебных предмета по русскому языку и математике.

К ГИА допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX, XI класс не ниже удовлетворительных);
- XI класса получившие зачёт по итоговому сочинению (изложению).

Статистические результаты государственной итоговой аттестации

2014-2015 учебный год

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

9 класса

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Оценки</i>				<i>Качество знаний, %</i>
		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Русский язык	12	-	2	6	4	83,3
Математика	12	-	8	4	-	33,3

Количество учащихся 9-го класса, показавших на экзаменах результаты выше годовых оценок

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
----------------	------------------------

Русский язык	8
Математика	1

Количество учащихся 9-го класса, показавших на экзаменах результаты ниже годовых оценок

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
Русский язык	-
Математика	1

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

12 класса

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Оценки</i>				<i>Качество знаний, %</i>
		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Русский язык	1	-	-	-	1	100
Математика	1	-	-	1	-	100

Количество учащихся 12-го класса, показавших на экзаменах результаты выше годовых оценок

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
Русский язык	1
Математика	-

Количество учащихся 12-го класса, показавших на экзаменах результаты ниже годовых оценок

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
----------------	------------------------

Русский язык	-
Математика	-

Таким образом, в 2014-2015 учебном году:

- государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 12 учащихся из них 2 учащихся досрочно.
- государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования прошла 1 учащаяся.
- качество знаний в 9 классе по русскому языку составило 83,3%, по математике – 33,3 %;
- качество знаний в 12 классе по русскому языку и математике составило 100 %;
- не подтвердили годовые результаты в 9 классе по русскому языку – 8 человек, по математике – 2 человека. Из них результаты выше годовых по русскому языку – 8 человек, по математике выше годовых – 1 человек, ниже годовых – 1 человек.
- не подтвердили годовые результаты в 12 классе по русскому языку – 1 человек, показав результаты выше годовых.

**Статистические результаты государственной итоговой аттестации
2015-2016 учебный год**

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся
(досрочный период)*

**9 класс
(Каменских О.)**

Предмет	Оценки				Качество знаний, %	Оценка		
	2	3	4	5		Выше годовой	Совпадение с годовой	Ниже годовой
Русский язык	-	-	1	-	100	-	+	-
Математика	-	-	1	-	100	+	-	-

**12 класс
(Пушина К.)**

<i>Предмет</i>	<i>Оценки</i>				<i>Качество знаний, %</i>	<i>Оценка</i>		
	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		<i>Выше годовой</i>	<i>Совпадение с годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
Русский язык	-	-	-	1	100	+	-	-
Математика	-	1	-	-	0	-	+	-

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся
(основной период)
9 класс**

Кол-во учащихся: 4 чел.

<i>Предмет</i>	<i>Оценки</i>				<i>Качество знаний, %</i>	<i>Оценка</i>		
	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		<i>Выше годовой</i>	<i>Совпадение с годовой</i>	<i>Ниже годовой</i>
Русский язык	-	-	3	1	100	4 чел.	-	-
Математика	-	3	1	-	25	-	4 чел.	-
Обществознание	-	2	2	-	50	-	4 чел.	-
Биология	-	3	-	1	25	1 чел.	3 чел.	-

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся
(основной период)
12 класс**

Кол-во учащихся: 3 чел.

<i>Предмет</i>	<i>Оценки</i>				<i>Качество зна-</i>	<i>Оценка</i>		
	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		<i>Выше го-</i>	<i>Совпаде-</i>	<i>Ниже го-</i>

					<i>ний, %</i>	<i>довой</i>	<i>довой</i>	<i>довой</i>
Русский язык	-	-	-	3	100	3 чел.	-	-
Математика	-	2	1	-	33	-	2 чел.	1 чел.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году:

- государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 5 учащихся, из них 1 учащаяся досрочно.
- государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования прошли 4 учащиеся, из них 1 учащаяся досрочно.
- качество знаний в 9 классе по русскому языку составило 100%, по математике – 40%; по обществознанию – 50%, по биологии – 25%;
- качество знаний в 12 классе по русскому языку составило 100%, по математике составило 33 %;
- результаты выше годовых в 9 классе по русскому языку – 4 человека, по биологии – 1 человек.
- результаты выше годовых в 12 классе по русскому языку – 3 человека, ниже годовых по математике – 1 человек.

Статистические результаты государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебный год

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

Кол-во учащихся: 7 чел.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Оценки				Качество знаний, %	Оценка		
		2	3	4	5		Выше годовой	Совпадение с годовой	Ниже годовой
Ульянцева Н.С.	Русский язык	-	-	-	7	100	7 чел.	-	-
Назина Н.Д.	Математика	-	5	2	-	29	-	6 чел.	1 чел.
Горбатовская Ю.А.	Обществознание	-	1	5	1	86	5 чел.	2 чел.	-
Шевченко В.В.	Биология	-	4	3	-	25	-	7 чел.	-

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 и 12 классов

Кол-во учащихся: 5 чел.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Оценки				Качество знаний, %	Оценка		
		2	3	4	5		Выше годовой	Совпадение с годовой	Ниже годовой
Ульянцева Н.С.	Русский язык			3	2	100	3 чел	2 чел.	
Зацаренская Т.А.	Математика	-	-	5	-	100	1 чел	3 чел.	1 чел.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Результатом внеурочной деятельности учителей, как неотъемлемой части педагогического процесса, является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

2014-2015 учебный год

Результаты общероссийской предметной олимпиады школьников

«Олимпус»

<i>№ п\п</i>	<i>Фамилия, имя уч-ся</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Результат</i>
1	Каменских Ольга	Русский язык	8	Синегубова М.Н.	участник
2	Баранова Виктория	Русский язык	9	Ерёмина Е.С.	лауреат
3	Константинова Любовь	Литература	7	Ерёмина Е.С.	лауреат
4	Хорошавцева Анна	Литература	8	Синегубова М.Н.	участник
5	Хорошавцева Анна	Английский язык	8	Гнездилова Л.А.	участник
6	Мальцева Ксения	Математика	7	Обрезанова С.И.	участник
7	Соломина Ирина	Математика	9	Дворяшина Т.Е.	участник

8	Соломина Ирина	Информатика	9	Двойнина Н.В.	лауреат
9	Афанасьева Изида	География	8	Фиринова Н.Г.	лауреат
10	Климоненко Ан-жела	География	9	Фиринова Н.Г.	лауреат
11	Мирзоева Ангелина	История	9	Горбатовская Ю.А.	лауреат
12	Афанасьева Изида	Обществознание	9	Горбатовская Ю.А.	участник

Результаты общероссийской предметной олимпиады «Осень 2014 «Форум»

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя уч-ся</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Результат</i>
1	Глушко Наталья	математика	7	Обрезанова С.И.	победитель
2	Кинжусманова Екатерина	математика	10	Обрезанова С.И.	победитель
3	Соломатина Мырям	математика	7	Обрезанова С.И.	призёр
4	Дрыгина Юлия	математика	12	Двойнина Н.В.	призёр
5	Кузнецова Инесса	обществознание	10	Горбатовская Ю.А.	призёр
6	Качалова Екатерина	история	10	Горбатовская Ю.А.	победитель
7	Гареева Ляля	английский язык	11	Гнездилова Л.А.	участник
8	Качалова Екатерина	английский язык	10	Гнездилова Л.А.	участник
9	Туровская Надежда	английский язык	10	Гнездилова Л.А.	участник

10	Афанасьева Изида	математика	9	Дворяшина Т.Е.	участник
11	Фролова Карина	математика	11	Двойнина Н.В.	участник
12	Хорошавцева Анна	математика	8	Дворяшина Т.Е.	участник
13	Антонова Кристина	математика	9	Дворяшина Т.Е.	участник
14	Баранова Виктория	Литература	9	Ерёмина Е.С.	участник
15	Золотарёва Фаина	Литература	8	Синегубова М.Н.	участник
16	Каменских Ольга	Литература	8	Синегубова М.Н.	участник

2016-2017 учебный год

Результаты олимпиады

«Мир-Олимпиад. Осень 2015-2016»

Фамилия, имя уч-ся	Предмет	Класс	ФИО учителя	Результат
Логвинова Раиса	математика	2	Смоляк Е.В.	Победитель II степени
Михайловская Тамара	математика	2	Смоляк Е.В.	Победитель II степени
Логвинова Раиса	окруж. мир	2	Смоляк Е.В.	Победитель I степени
Михайловская Тамара	окруж. мир	2	Смоляк Е.В.	Победитель II степени
Тюрикова Ольга	русский язык	7	Ульянцева Н.С.	Победитель I степени
Цысь Виктория	русский язык	7	Ульянцева Н.С.	Победитель I степени
Горушкина Людмила	русский язык	8	Синегубова	Победитель I степени

			М.Н.	пени
Васильева Юлия	русский язык	8	Синегубова М.Н.	Победитель I степени
Ковалева Валерия	русский язык	9	Ульянцева Н.С.	Победитель I степени
Соломатина Мырям	русский язык	9	Ульянцева Н.С.	Победитель I степени
Караманова Елена	англ. язык	9	Гнездилова Л.А.	Победитель III степени
Сергеева Кристина	англ. язык	9	Гнездилова Л.А.	Победитель III степени
Волкова Татьяна	математика	7	Назина Н.Д.	Победитель II степени
Цысь Виктория	математика	7	Назина Н.Д.	Победитель III степени
Караманова Елена	математика	9	Двойнина Н.В.	Победитель II степени
Сергеева Кристина	математика	9	Двойнина Н.В.	Победитель II степени
Баранова Виктория	математика	10	Назина Н.Д.	Победитель II степени
Юдина Любовь	математика	10	Назина Н.Д.	Победитель II степени
Бацекало Анастасия	математика	11	Двойнина Н.В.	Победитель I степени
Фатьянова Лилия	математика	11	Двойнина Н.В.	Победитель II степени
Борисенкова Анастасия	история	10	Горбатовская Ю.А	Победитель II степени
Горелова Екатерина	история	10	Горбатовская Ю.А	Победитель II степени
Бацекало Анастасия	обществозна-	11	Горбатовская	Победитель I сте-

	ние		Ю.А	пени
Фатьянова Лилия	обществознание	11	Горбатовская Ю.А	Победитель II степени
Тюрикова Ольга	география	7	Фиоронова Н.Г.	Победитель I степени
Сергеева Кристина	география	9	Фиоронова Н.Г.	Победитель III степени
Васильева Юлия	физика	8	Обрезанов В.А.	Победитель II степени
Мальцева Ксения	физика	8	Обрезанов В.А.	Участник
Баранова Виктория	физика	10	Теремязев С.Н.	Победитель I степени
Ивахнова Анна	физика	10	Теремязев С.Н.	Победитель III степени
Борисенкова Анастасия	Биология	10	Шевченко В.В.	Победитель II степени
Юдина Любовь	Биология	10	Шевченко В.В.	Победитель II степени
Баранова Виктория	информатика	10	Двойнина Н.В.	Победитель II степени
Юдина Любовь	информатика	10	Двойнина Н.В.	Победитель II степени

Результаты олимпиад

«Мир-Олимпиад. Зима 2015-2016»

Предмет	Учитель	Класс	Участник	Диплом
Литература	Ульянцева Н.С.	11	Швач Анна	Победитель I степени
		11	Фатьянова Лилия	Победитель II степени
		11	Суровцева Викто-	Победитель

			рия	Пстепени
		11	Карпова Анастасия	Победитель I степени
Математика	Двойнина Н.В.	12	Тюрина Любовь	Победитель I степени
		12	Бабаян Диана	Победитель I степени
		11	Кинжусманова Екатерина	Победитель I степени
		11	Бацекало Анастасия	Победитель I степени
Информатика	Двойнина Н.В.	10	Пантелеева Анна	Победитель III степени
		11	Швач Анна	Победитель III степени
		11	Карпова Анастасия	Победитель III степени
Физика	Теремязев С.Н.	11	Кинжусманова Екатерина	Победитель I степени
		11	Бацекало Анастасия	Победитель I степени
Обществознание	Горбатовская Ю.А.	11	Швач Анна	Победитель III степени
		12	Бабаян Диана	Победитель I степени
История	Горбатовская Ю.А.	12	Потемина Ирина	Победитель I степени
Биология	Шевченко В.В.	10	Баранова Виктория	Участник
		10	Соломина Ирина	Участник
Английский язык	Гнездилова Л.А.	11	Кинжусманова Екатерина	Участник

		11	Бацекало Анастасия	Участник
		11	Фатьянова Лилия	Участник
		12	Бабаян Диана	Участник

Результаты олимпиады

ОЛИМПУС «Зимняя сессия - 2016»

Начальные классы

Предмет	Учитель	Участник	Диплом
Интегрированный тест	Смоляк Е.В.	Михайловская Та- мара	Диплом лауреа- та
		Логвинова Раиса	Диплом лауреа- та
Английский язык	Гнездилова Л.А.	Логвинова Раиса	Диплом лауреа- та

5-9 классы

Предмет	Учитель	Класс	Участник	Диплом
Русский язык	Ульянцева Н.С.	8	Васильева Юлия	Диплом лауреата, книга в подарок
		8	Горушкина Людмила	Диплом лауреата
		9	Сергеева Кристина	Диплом лауреата
Литература	Ульянцева Н.С.	8	Мальцева Ксения	Диплом лауреата, книга в подарок
		9	Караманова Елена	Диплом лауреата, книга в подарок
Математика	Назина Н.Д.	7	Тюрикова Ольга	Диплом участни- ка
		7	Цысь Виктория	Диплом участни- ка

		8	Мальцева Ксения	Диплом участника
		8	Захаревская Виктория	Диплом участника
		8	Иванова Екатерина	Диплом участника
Математика	Двойнина Н.В.	9	Караманова Елена	Диплом лауреата, книга в подарок
		9	Сергеева Кристина	Диплом лауреата
Информатика	Двойнина Н.В.	9	Каменских Ольга	Диплом участника
		9	Соломатина Мырям	Диплом участника
Информатика	Назина Н.Д.	8	Васильева Юлия	Диплом участника
Физика	Теремязев С.Н.	8	Захаревская Виктория	Диплом участника
		8	Мальцева Ксения	Диплом участника
		9	Караманова Елена	Диплом лауреата, книга в подарок
		9	Сергеева Кристина	Диплом лауреата
		9	Пирсон Анна	Диплом лауреата, книга в подарок
Обществознание	Горбатовская Ю.А.	7	Тюрикова Ольга	Диплом участника
		9	Каменских Ольга	Диплом участника
География	Фиронова Н.Г.	7	Тюрикова Ольга	Диплом участника
		8	Васильева Юлия	Диплом лауреата, книга в подарок

Биология	Шевченко В.В.	8	Васильева Юлия	Диплом лауреата, книга в подарок
		9	Ковалева Валерия	Диплом лауреата, книга в подарок
Английский язык	Гнездилова Л.А.	9	Ковалева Валерия	Диплом участни- ка
		9	Сергеева Кристина	Диплом участни- ка
		9	Караманова Елена	Диплом участни- ка

Традиционным стало ежегодное участие учащихся нашей школы во Всероссийской олимпиаде школьников «Ломоносов», организуемой Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова совместно с Федеральной службой исполнения наказаний среди несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

Результаты олимпиады за 2015 год

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя уч-ся</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Результат</i>
1	Глушко Наталья	математика	7	Обрезанова С.И.	победитель
2	Кинжусманова Екатерина	математика	10	Обрезанова С.И.	победитель
3	Соломатина Мырям	математика	7	Обрезанова С.И.	призёр
4	Дрыгина Юлия	математика	12	Двойнина Н.В.	призёр
5	Кузнецова Инесса	обществоз- нание	10	Горбатовская Ю.А.	призёр
6	Качалова Екатерина	история	10	Горбатовская Ю.А.	победитель
7	Гареева Ляля	английский язык	11	Гнездилова Л.А.	участник
8	Качалова Екатерина	английский	10	Гнездилова	участник

		язык		Л.А.	
9	Туровская Надежда	английский язык	10	Гнездилова Л.А.	участник
10	Афанасьева Изидида	математика	9	Дворяшина Т.Е.	участник
11	Фролова Карина	математика	11	Двойнина Н.В.	участник
12	Хорошавцева Анна	математика	8	Дворяшина Т.Е.	участник
13	Антонова Кристина	математика	9	Дворяшина Т.Е.	участник
14	Баранова Виктория	литература	9	Ерёмина Е.С.	участник
15	Золотарёва Фаина	литература	8	Синегубова М.Н.	участник
16	Каменских Ольга	литература	8	Синегубова М.Н.	участник

Результаты олимпиады за 2016 год

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя уч-ся</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Результат</i>
1.	Пантелеева Анна	русский язык	10	Синегубова М.Н.	призёр
2.	Мальцева Ксения	русский язык	8	Синегубова М.Н.	участник
3.	Дубенская Светлана	русский язык	8	Синегубова М.Н.	победитель
4.	Орлова Антонина	русский язык	10	Ульянцева Н.С.	победитель
5.	Никитина Анастасия	русский язык	10	Ульянцева Н.С.	призёр
6.	Васильева Юлия	литература	8	Синегубова М.Н.	участник
7.	Марева Евгения	литература	10	Ульянцева Н.С.	победитель
8.	Бацекало Анастасия	английский язык	11	Гнездилова Л.А.	участник
9.	Фатьянова Лилия	английский язык	11	Гнездилова Л.А.	призёр

10.	Бабаян Диана	английский язык	12	Гнездилова Л.А.	участник
11.	Тюрина Любовь	английский язык	12	Гнездилова Л.А.	участник
12.	Юдина Любовь	история	10	Горбатовская Ю.А.	призёр
13.	Мирзоева Ангелина	история	10	Горбатовская Ю.А.	призёр
14.	Потёмина Ирина	политология	12	Горбатовская Ю.А.	участник
15.	Сергеева Кристина	политология	9	Горбатовская Ю.А.	участник
16.	Тюрина Любовь	политология	12	Горбатовская Ю.А.	участник
17.	Бабаян Диана	экология	12	Шевченко В.В.	участник
18.	Тюрина Любовь	экология	12	Шевченко В.В.	призёр

В 2015-2016 учебном году была организована и проведена Всероссийская акция «Час кода», в рамках которой были проведены тематические уроки информатики. Цель данной акции – повышение интереса молодежи к информационным технологиям, инициирование и поддержка интереса к информатике и программированию, повышение престижности информационно-технических специальностей для молодых людей. Каждая учащаяся имела возможность выступить в роли программиста при работе с тренажером, представленным на официальном сайте акции, в котором в игровой форме предлагалось решить интересные головоломки и алгоритмические и логические задачи. Все учащиеся были очень активными и внимательными, с увлечением стремились разгадать все головоломки. По результатам участия, учащиеся получили сертификаты участника акции «Час кода 2015».

В апреле 2016 года учащиеся 2 и 11 классов приняли участие в Международном конкурсе «Мир безопасности» в проекте «Кругозор», по результатам которого все учащиеся 11 класса получили дипломы победителей 1 степени, учащаяся 2 класса Михайловская Тамара получила диплом победителя 3 степени.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают также активное участие в конкурсе «Лучший учащийся школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы». В 2015 году в этом конкурсе приняла участие учащаяся 9 класса Соломина Ирина, которая вместе со своим руководителем, учи-

телем иностранного языка Гнездиловой Л.А. подготовили мультимедийную презентацию по теме: «Рождество в России и Великобритании».

Данный проект «Рождество в России и Великобритании». Содержит реферат и мультимедийную презентацию.

Мультимедийная презентация «Рождество в России и Великобритании» принимала участие в конкурсе творческих работ, проводимого в рамках школьной предметной Недели гуманитарного цикла в 2014 – 2015 учебном году, где заняла 1 место.

Презентация «Рождество в России и Великобритании» носит просветительский, творческий характер. Она создана с целью сравнить обычаи и традиции празднования Рождества в Великобритании и России, выявить отличительные черты в проведении этого праздника, обнаружить общие корни и взаимосвязь между ними. Презентация направлена на повышение информативности учащихся.

В 2016 году в этом конкурсе приняла учащаяся 11 класса Бацекало Анастасия, которая вместе со своим руководителем, учителем русского языка и литературы Ульянцевой Н.С. подготовили исследовательскую работу по теме: «Диалектика души Наташи Ростовской» (по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир»).

Результаты участия учащихся во внеурочных мероприятиях, способствующих формированию и развитию самостоятельной познавательной деятельности, показывают высокую степень «включенности» в данное направление всех участников образовательного процесса.

По результатам данного конкурса обе учащиеся были награждены грамотами участника от фонда «Попечитель».

Результаты предметной олимпиады «Интолимп»

2016 год

№ п/п	Класс	Фамилия, имя уч-ся	Предмет	ФИО учителя	Результат
1	7	Вологжанина Анжелика	русский язык	Синегубова М.Н.	победитель
2	7	Харитоновна Анастасия	русский язык	Синегубова М.Н.	призёр
3	7	Вологжанина Анжелика	литература	Синегубова М.Н.	победитель
4	11	Алексеева Анастасия	английский язык	Гнездилова Л.А.	победитель
5	10	Шатохина Лю-бовь	английский язык	Гнездилова Л.А.	победитель

6	9	Горушкина Людмила	биология	Шевченко В.В.	призёр
7	10	Сергеева Кристина	биология	Шевченко В.В.	участник
8	10	Борисенкова Анастасия	биология	Шевченко В.В.	участник
9	10	Алексеева Анастасия	физика	Теремязев С.Н.	победитель
10	9	Шатохина Любовь	физика	Теремязев С.Н.	призёр
11	10	Ивахнова Анна	физика	Теремязев С.Н.	победитель
12	10	Шатохина Любовь	математика	Двойнина Н.В.	победитель
13	9	Алексеева Анастасия	информатика	Двойнина Н.В.	призёр
14	11	Грибакина Инесса	история	Горбатовская Ю.А.	участник
15	10	Комендантова Кристина	обществознание	Горбатовская Ю.А.	участник
16	7	Вологжанина Анжелика	география	Фиронова Н.Г.	победитель
17	8	Артёмова Екатерина	география	Фиронова Н.Г.	призёр
18	10	Ковалёва Валерия	викторина «Правила безопасности. Осенний сезон»	Двойнина Н.В.	победитель
1	7	Вологжанина Анжелика	русский язык	Синегубова М.Н.	победитель
2	7	Харитоновна Анастасия	русский язык	Синегубова М.Н.	призёр

Результаты общероссийской предметной олимпиады «Школьные дни. Зимняя сессия - 2017»

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Предмет	Класс	ФИО учителя	Результат
1.	Лиханова Дарья	Англ.яз.	8	Гнездилова	участник

2.	Вишнякова Виктория	Англ.яз.	8	Л.А.	участник
3.	Артёмова Екатерина	Англ.яз.	9		участник
4.	Вишнякова Виктория	Биология	8	Шевченко В.В.	участник
5.	Волкова Анастасия	Биология	9		лауреат
6.	Харитоновна Анастасия	География	7	Фиронова Н.Г.	лауреат
7.	Левашова Юлия	География	7		лауреат
8.	Вологжанина Анжели- ка	Литература	7	Синегубова М.Н.	лауреат
9.	Вишнякова Виктория	Математика	8	Назина Н.Д.	участник
10.	Пустынникова Елена	Математика	9		участник
11.	Левашова Юлия	Обществознание	8	Горбатовская Ю.А.	участник
12.	Кузина Алена	Обществознание	9		участник
13.	Харитоновна Анастасия	Русский язык	7	Синегубова М.Н.	лауреат
14.	Харитоновна Анастасия	Физика	7	Обрезанов В.А.	лауреат
15.	Лиханова Дарья	Физика	8	Теремязев С.Н.	лауреат
16.	Васильева Юлия	Физика	9		лауреат
17.	Артёмова Екатерина	Физика	9		лауреат

В 2017 году в этом конкурсе «Лучший учащийся школ воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» участвовала учащаяся 11 класса Алексеева Анастасия, которая стала лауреатом.

Анализ воспитательной работы

Решение проблемы воспитания способствует сложившаяся в школе воспитательная система. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию духовных, материальных, организационных условий для развития личности.

Система воспитательной работы нашей школы



Наш коллектив идет по пути единства и неразрывности учебно-воспитательного процесса. Воспитание вплетено в процесс образования, пронизывает всю деятельность школы. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация его – важнейшая задача всех учителей школы. Важнейшее значение в решении задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новых педагогических технологий, реализация личностно ориентированного подхода, обеспечивающих проявление школьниками собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта.

Воспитательная работа с обучающимися осужденными - это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения.

Образ выпускника школы складывается из 6 потенциалов: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, культурного, физического и художественно-эстетического.

Образ выпускника школы:

Нравственный потенциал:

- осмысление целей и смысла жизни;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;

- ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, необходимый уровень воспитанности;
- активность в школьных делах.

Интеллектуальный потенциал:

- способность к самообразованию, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
- желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность;
- достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

Коммуникативный потенциал:

- владение умениями и навыками культуры общения;
- способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Культурный потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии. Во всём видеть прекрасное.

Физический потенциал:

- стремление к сохранению и совершенствованию собственного здоровья, ведение здорового образа жизни.

Художественно - эстетический потенциал:

- осознанные познавательные интересы, способность рассуждать и оценивать произведения литературы и искусства.

В системе воспитательной работы школы определены **три основные цели воспитания:**

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):

- воспитание устойчивой, физически и духовно - здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе;

2. Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени):

- развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
- морально-нравственное оздоровление личности и содействие успешной ресоциализации и социальной адаптации после отбытия наказания.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе

благоприятной культурной среды развития личности каждого учащегося, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для реализации целей были поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- предоставить условия для возможности самосовершенствования, работы личности над собой по формированию стремления к исправлению имеющихся личностных негативных качеств;
- создать условия для самореализации личности во внеурочное время, способствующие исправлению и перевоспитанию лиц, совершивших преступления и осужденных к лишению свободы.
- развивать у учащихся инициативу, стремление к саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- продолжить воспитательную деятельность на основе диагностики уровня воспитанности и социализированности обучающихся школы;
- усилить работу по духовному и нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между ними, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности;
- продолжить работу по охране здоровья учащихся;
- продолжить формирование системы мотивационных бесед с обучающимися о пользе законопослушного образа жизни;
- совершенствовать работу по организации школьного ученического самоуправления;
- организовать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- создать систему воспитательных мероприятий на основе использования новых информационных технологий;
- продолжить формирование электронной базы данных публикаций воспитательных мероприятий педагогов школы на сайте образовательного учреждения;
- продолжить укрепление школьных традиций;
- совершенствовать систему работы классных руководителей.
- проводить мониторинг и контроль ВР;
- активизировать сотрудничество с воспитательным отделом ВК.

Воспитательная работа в школе строится по семи разным направлениям:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание**
- 2.Духовно- нравственное воспитание**
- 3. Экологическое воспитание**
- 4.Физкультурно-оздоровительное воспитание**
- 5. Семейное воспитание**
- 6. Профориентационное и трудовое воспитание**
- 7. Самоуправление и самовоспитание**

В соответствии с планом воспитательной работы каждый год проводятся следующие традиционные праздники: торжественная линейка «1 сентября - День знаний», воскресное мероприятие ко Дню учителя, праздник «Последнего звонка», Выпускной бал.

В воспитательной системе школы особое место отводится духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию как одному из основных средств воздействия на личность. Такая работа ведётся, прежде всего, на уроках гуманитарного цикла, классных часах, общешкольных мероприятиях.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** проходили воскресные мероприятия ко Дню Победы, классные часы: «Правила нашей безопасности», «Государственные символы России», «День народного единства и согласия», «Конституция – основной закон государства», «Слава России», «Россия и Крым - мы вместе», «День Победы – великий праздник», конкурсы открыток к 23 февраля. Каждый год оформляется стенд «Лента памяти» (к празднику 9 Мая).

По **духовно-нравственному воспитанию** проводились классные часы: «Человек среди людей», «Учись учиться», «Дружбой дорожить умеете», «Характер закаляется в учёбе», «Совесть-это нравственная категория», «Взаимодействие в классном коллективе», «Великолепный мир кино», «Мир музыкальный, мир чудесный», «Человек-Космос-Вселенная», «Кирилл и Мефодий – великие славянские просветители», «Доброта и милосердие», воскресные мероприятия: «Сильней любви в природе нет начала», «Новогодние приключения», «Зимние посиделки», «Весеннее настроение», мероприятия, посвящённые Году кино. Такие мероприятия носят познавательный характер, выявляют творческие способности и возможности учащихся. Каждый год с учащимися проводятся конкурсы открыток к 8 марта, акции «Весенняя неделя добра». Активное участие воспитанницы принимают в конкурсе поделок к Пасхе.

По **экологической теме** проводились конкурсы поделок из природного материала. Поделки своими руками позволяют проявить фантазию и сообразительность, поднять настроение. Каждая работа выставляется в уголок «Наше творчество», чтобы учащиеся могли видеть результаты своего творчества.

Экологической теме были посвящены беседы: «Природа - наш дом», «Планете нужно беречь», «Птицы зимой», «Сохраним природу!», «Планета Земля – наш общий дом». Цель которых: воспитание сознательного отношения к природе, формирование у воспитанниц понимания взаимосвязи человека и природы, улучшение экологического состояния окружающей среды.

Воспитание экологической культуры - главная задача на сегодняшний день. В рамках данного направления проводились: час общения «Экология и мы», викторина «В царстве природы», классные часы «Природа и мы», был организован просмотр видеофильма «Сохраним нашу планету». В конкурсах рисунков «Береги природу!», «В царстве природы» оценивалось оригинальность, актуальность, идейность.

В рамках **физкультурно-оздоровительного воспитания** с учащимися проходили беседы «О вреде курения и алкоголизма», «Здоровый Я - здоровая

Россия», «Виды спорта», «Режим дня», викторины «О здоровье знаю всё», «Выдающиеся спортсмены», демонстрировались видеофильмы о ЗОЖ, были проведены классные часы: «Здоровье человека - это главная ценность в жизни», «Главные заповеди здорового образа жизни», «Спорт в нашей жизни». Воспитанницами оформлялся стенд «Мы за здоровый образ жизни», где в красочной форме рассказывалось о вреде, наносимом организму человека при злоупотреблении алкоголем, табаком, наркотиками.

Каждый год осенью учителем физкультуры проводится День здоровья, где девушки соревнуются в ловкости и быстроте.

Большое внимание уделяется **семейному воспитанию** обучающихся.

С учащимися проводились беседы «Обычаи и традиции моей семьи», «Я и моя семья», «Моя малая родина», «Береги свою семью», классные часы на тему: «Семья вся вместе - и душа на месте». При проведении таких мероприятий прививается интерес и любовь к семейным ценностям через пословицы, беседы, рассказы, конкурсы. На конкурсе презентаций «Семейный альбом» воспитанницы с большим вдохновением рассказывали о своей семье, о семейных традициях.

В рамках проведения недели, посвящённой Дню матери, с целью бережного отношения к женщине, укрепления семейных ценностей, в школе каждый год проводятся мероприятия, приуроченные к этому празднику.

Это классные часы на тему: «Мама - ближе человека нет», конкурс рисунков «Мама – это значит жизнь». Никого не оставляет равнодушным воскресное мероприятие ко Дню Матери.

Воспитанницы с трепетом ждут этого праздника, чтобы посвятить трогательные стихотворения, душевные песни самому главному человеку в жизни каждого. Ведь любовь к маме - это, пожалуй, самое дорогое, что есть у каждого из нас.

В рамках **профориентационного и трудового воспитания** каждый месяц проводились трудовые десанты, операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов). Воспитывалась любовь к труду, добросовестное отношение к уборке классов и закреплённой территории школы. За год выбирался лучший класс по чистоте. Так же по этому направлению проводились классные часы «Труд и призвание», «Выбор профессии - дело серьёзное», беседы «Профессии бывают разные», анкетирование «Кем быть?». Целью которых было: сформировать у учащихся ответственное отношение к выбору будущей профессии.

Огромная работа каждый год проводится по направлению «**Самоуправление и самовоспитание**». С первого сентября выбираются органы ученического самоуправления классов и школы. Ежемесячно проходят советы старост, где решаются вопросы учебного и воспитательного процесса, заслушиваются отчёты старост о проделанной работе каждого класса за прошедший месяц.

В школьном самоуправлении работа ведётся по секторам:

- учебный (ведёт контроль за успеваемостью учащихся классов);
- трудовой (осуществляет контроль за внешним видом учащихся и санитарным состоянием кабинетов);

- досуговый (помогает в организации культурно-массовых воскресных мероприятий);

- редколлегия (отвечает за своевременный выпуск газеты «Школьный вестник»).

В рамках данного направления проводились классные часы: «Какой мы коллектив, чем будем заниматься» (распределение обязанностей, выборы в школьное и классное ученическое самоуправление), «Культура поведения» (знакомство учащихся с правилами поведения в школе), «Задачи класса на новый учебный год», «Подведение итогов за 1 четверть. Задачи коллектива на 2 четверть», «Подведение итогов за 2 четверть. Задачи коллектива на 3 четверть», «Подведение итогов за 3 четверть. Задачи коллектива на 4 четверть», «Самовоспитание и его место в жизни», «Подведение итогов за учебный год».

Два раза в год проводится **смотр классных уголков**.

Цель проверки:

1. Грамотное оформление уголков;
2. Наличие обязательных разделов: символика Российского государства, школьная символика, инструкция по ТБ, список класса и классного ученического самоуправления, правила поведения в кабинете, расписание уроков.

Стало традицией в школе проводить **День самоуправления**, где учащиеся пробуют себя в роли учителя.

В течение года все учащиеся школы посещают различные кружки.

В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка и обсуждение докладов, защита малых проектов; изготовление наглядных пособий. Отчет работы кружка за год проводится в виде итоговых викторин, малых проектов, выставок.

Цель кружковой работы - развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи кружковой работы в школе:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей, обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития, каждого обучающегося в избранной сфере внеклассной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
- создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений, навыков;
- коррекционная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении.

Кружковая работа способствует развитию познавательного интереса и интеллекта, умения общаться, созданию условий для самореализации и самовыражения, развивает их творческие способности.

На базе школы функционируют 10 кружков по следующим направлениям:
1. Эколого – биологическое направление. (Кружок «Занимательная биология»)

2. Основы социализации и общения. (Кружки «Школа этикета», «Я пешеход и пассажир»).
3. Естественно – научное направление. (Кружки «Занимательная математика», «Занимательная физика»).
4. Художественное направление. (Кружки «В мире книг», «Словесность»).
5. Декоративно – прикладное направление. (Кружки «Умелые ручки», «Волшебные краски», «Вязание - моё хобби»).

Большое внимание учителя с учащимися уделяют участию во Всероссийских творческих конкурсах.

В большинстве конкурсов учащиеся школы занимали призовые места.

Большой вклад педагогический коллектив вносит в организацию воспитательной работы в колонии. Учителя в рамках единого комплексного плана принимают участие в работе советов воспитателей отрядов, читают лекции, проводят тематические мероприятия и другие мероприятия воспитательного характера.

В конце каждой четверти составляется план работы на каникулы. Классные руководители сдают отчеты о проделанной воспитательной работе за год по классам.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Таким образом, сложившаяся воспитательная система позволяет:

- создать в школе воспитывающую среду;
- формировать гуманистическую культуру учащихся;
- помогает многим учащимся сделать осознанный жизненный выбор;
- воспитывать здоровый образ жизни;
- создает условия для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений.

2.4. Состав обучающихся

Состав обучающихся по уровню образования

Многие учащиеся, приходящие к нам в школу после большого перерыва в учебе, имеют большие пробелы в знаниях, характеризуются дидактической запущенностью, большинству из них приходится всё изучать практически с нуля.

Как правило, воспитанницы колонии имеют отставание по программе и слабый уровень учебной мотивации. Девушки не умеют и не хотят учиться. Срок отставания составляет от 2 месяцев до 3 лет (встречаются такие случаи, когда воспитанница имеет справку об окончании 7 класса, а в реальности она не посещала школу после окончания 4 класса, и числилась в ней находясь на домашнем обучении). Кроме того, попав в колонию, воспитанница еще адаптируется в новой среде, и в первые месяцы не может сосредоточить свое внимание на учебе. Таким образом, формирующиеся в школе классы отличаются от классов обычной общеобразовательной школы тем, что учащиеся в них существенно отличаются друг от друга: по возрасту; по уровню знаний; по количеству пройденного программного материала по учебным предметам на определенный момент времени; по мотивации учения (чаще всего никакой мотивации нет, а есть устойчивое негативное отношение к учению, сформированное прежним отрицательным опытом, т.е. неуспешностью в обучении).

Одной из главных особенностей учащихся поступающих в нашу школу является несоответствие возраста уровню образования. Так, в среднем по школе несоответствие возраста уровню образования составляет 73%.

Количественный состав обучающихся

Общеобразовательная школа при воспитательной колонии является уникальным звеном в системе общего образования. Специфика образовательного учреждения заключается в том, что происходит постоянное «движение» учащихся в течение года. Из 100% пришедших в школу обучающихся 1 сентября к концу учебного года остается, в среднем, 10%. Некоторые воспитанницы обучаются в школе два-три месяца.

Сохранность контингента не зависит от школы, так как движение учащихся происходит по причине выбытия по окончании срока приговора, условно-досрочному освобождению, указам-амнистиям. В школу прибывают по мере поступления осуждённых в ФКУ НВК.

Возрастной состав обучающихся

Учащиеся нашей школы – это девушки в возрасте 14-19 лет, отбывающие наказание в воспитательной колонии за совершённое преступление.

Состав обучающихся по совершённым преступлениям:

- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- торговля людьми;
- насильственные действия сексуального характера;
- кража;
- грабёж;
- разбой;
- вымогательство;
- незаконное производство, сбыт наркотических средств.

По составу совершённых преступлений больше всего воспитанниц отбывающих наказание за кражу, грабёж и убийство.

Состав обучающихся по социальному статусу:

- дети из неполных и полных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из неблагополучных семей;
- дети-сироты;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- дети родителей пенсионеров.

В школе по данным социологического опроса преобладают учащиеся из неполных, неблагополучных и многодетных семей. Особое внимание уделяется детям-сиротам, детям, находящимся на попечении родственников, детям-инвалидам, а также детям, стоящим на профилактическом учёте.

Состав обучающихся по состоянию здоровья

По состоянию здоровья обучающихся можно разделить на следующие группы:

- основная группа;
- подготовительная группа;
- специальная группа.

Большинство учащихся относится к подготовительной группе.

2.5. Кадровое обеспечение организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Специфика кадров ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли квалификационную переподготовку и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и результатов. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Показатели кадровой структуры школы

<i>По уровню образования</i>	<i>Кол-во педагогических ра-</i>	<i>% от общего числа</i>
------------------------------	----------------------------------	--------------------------

	<i>ботников</i>	
-высшее	11	100%
-среднее специальное	-	0%
<i>Уровень квалификационной категории</i>		
- высшую	1	9%
- первую	9	81%
- не имеют категории	1	9%
<i>По возрасту</i>		
до 25 лет		-
от 25 до 35 лет	2	18,2%
от 35 до 55 лет	8	72,7%
от 55 до 60 лет	1	9%
<i>По стажу работы в учреждении</i>		
до 1 года	1	9%
от 1 года до 3 лет	5	45%
от 4 лет до 10 лет	2	18%
от 10 лет до 15 лет	1	9%
от 15 лет до 20 лет	1	9%
от 20 лет до 30 лет	-	-
свыше 30 лет	1	9%

2.6. Материально-техническое образовательного процесса

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Основная школа располагает программами и полным комплектом учебно- методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС и ФКГОС. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию учащегося и комфортные санитарно-гигиенические условия. Организация образовательного процесса в ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах:

- кабинет начальной школы -1 ед.,
- кабинеты русского языка и литературы +лаборантская -1 ед.,
- кабинеты математики + лаборантская - 1ед.,
- кабинет истории + лаборантская - 1ед.,
- кабинет химии и биологии + лаборантская - 1 ед.,
- кабинет физики + лаборантская 1 ед.,
- кабинет иностранных языков + лаборантская - 1ед.,
- компьютерный класс - 1 ед.

Учебные кабинеты имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты уком-

плектованы автоматизированным рабочим местом учителя. В школе оборудованы: компьютерный класс с 10 компьютерами и интерактивной доской.

Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда школы дополняется школьными музеями «Жизнь и быт русского народа», музей истории колонии.

Актальный зал, комнаты для занятия спортом, отрядах, спортивная площадка находятся на территории ФКУ Новооскольская воспитательная колония. Все перечисленные выше объекты оборудованы необходимой материально-технической базой для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Библиотека расположена на территории ФКУ НВК. Медицинскую помощь обучающимся оказывает МСЧ-4 УФСИН России по Белгородской области. Медицинская часть располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий.

2.7. Социальная активность и взаимодействие образовательной организации с социальными институтами

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть доступны только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями социальных институтов.

Социальное партнерство в рамках школы:

- партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);
- партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Социальная активность школы и социальное партнерство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными.

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность школы заинтересованных лиц, создан школьный сайт.

Школьный сайт содержит рубрики и страницы, информирующие о наиболее интересных событиях внутри школы, о предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов.

Наша школа тесно взаимодействует с:

- Белгородским Институтом развития образования и Современной гуманитарной академией в части повышения квалификации педагогических кадров;

- департаментом образования Белгородской области по вопросам мониторинга образования, лицензирования и аккредитации школы;
- управлением образования муниципального района «Новооскольский район» в части получения нормативно - правовой документации и участия в совещаниях, семинарах, конференциях, круглых столах и обменом опыта.
- с отделом молодежи администрации муниципального района «Новооскольский район», районной библиотекой в проведении культурно-массовых мероприятий.

3. Анализ актуального состояния и характеристика проблем организации образовательного процесса в образовательной организации

Приоритетные проблемы школы

1. Психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость и «сбивчивость» ценностных ориентаций, личных перспектив и планов.

2. Социальная дезадаптация обучающихся.

3. Частая сменяемость состава осужденных по причине условно-досрочного освобождения, смены режима, конца срока отбывания наказания.

4. Особые условия существования школы, ряд ограничений для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.

5. Низкий уровень качества ЗУН обучающихся – осужденных. Основная отметка обучающихся – «3».

6. Недостаточная сформированность профессиональной компетенции педагогических работников школы в умении применять на практике новейшие методы, формы, технологии обучения, предъявляемые содержанием современного образования в условиях пенитенциарной системы.

7. Проблемы процесса внутришкольного управления:

- недостаточная направленность управления на опережающую подготовку учителей в режиме нововведений;
- недостаточное развитие компонентов организационной структуры внутришкольного управления, основанных на программно-целевом подходе их построения;
- недостаточность управленческих мер по совершенствованию кадровых, методических условий образовательного процесса.

- Выше изложенные проблемы позволяют определить основную цель работы школы – создание оптимальных условий для доступности качественного образования, развития личностного потенциала учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации и ресоциализации.

Пути решения проблем

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В целях формирования современной системы непрерывного профессионального образования специалистов ОУ, повышения кадрового потенциала системы образования, обеспечивающего высокое качество образования и внедрение новых образовательных технологий, необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

- участие в областной системе непрерывного образования, обеспечивающей возможности гибкого перехода между различными образовательными программами, использование возможностей накопительной, модульной и дистанционной форм обучения педагогов и руководителей;
- совершенствование системы аттестации педагогических кадров, обеспечение объективной оценки уровня квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, усиление взаимосвязи результатов аттестации с отраслевой системой оплаты труда;
- использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих развитию учащихся, их адаптации и ресоциализации.
- создание гибкой модели формирования заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов и руководителей, основанной на потребностях развивающейся системы образования ОУ.

Воспитательный процесс

В целях создания условий для достижения высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании, адаптации и ресоциализации обучающихся-осужденных, для развития воспитательного потенциала в ОУ. Совершенствования системы работы с молодежью необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

- совершенствование единого воспитательного пространства;
- интеграция систем воспитательной работы школы и УИС;
- осуществление психологического сопровождения совместно с Психологической службой колонии;
- содействие в правовой защите и социальной поддержке обучающихся - осужденных;
- пропаганда здорового образа жизни, семейных ценностей;
- формирование условий для гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- формирование культуры здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма;
- активное участие в работе СВО.

Информатизация образования

В целях дальнейшей информатизации системы образования и повышения уровня профессиональной подготовки работников образования и обучающихся в области информационных технологий необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

- создание единой информационной образовательной среды в школе;
- создание АРМ учителя;
- создание АРМ ученика для индивидуальной подготовки обучающихся по основным, дополнительным и дистанционным образовательным программам;
- внедрение в учебный процесс современных электронных материалов и их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- развитие современных методов обучения посредством приобретения программного обеспечения для более эффективного использования информационных компьютерных технологий в учебном процессе;
- разработка системы электронного документооборота и ее внедрение в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В целях ресурсного обеспечения условий для ориентации системы образования на инновационное развитие ОУ необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

- сохранение, укрепление и развитие материально-технической базы;
- приобретение профессиональной и учебно-методической литературы;
- модернизация учебного оборудования и учебно-материальной базы;
- своевременная модернизация компьютерного оборудования;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Управление и нормативно-правовая база

В целях совершенствования структуры управления образованием и создания нормативной правовой базы, обеспечивающей общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, гарантированных Конституцией Российской Федерации, необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

- разработка новых механизмов управления системой образования;
- разработка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения;
- распространение механизма и форм публичной отчетности о работе ОУ;

- осуществление перехода на электронный школьный документооборот;
- совершенствование оценки качества обучения на основе единой системы внутришкольного контроля.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Анализ внешних факторов

ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, Уставом школы, в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Социальный заказ, который выполняет школа, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента учащихся и их родителей. Он ориентирован на создание наиболее благоприятных условий социального и культурного развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех учащихся. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность учащихся к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

Анализ внутренних факторов

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие Школы можно отнести наличие достаточного количества квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Обучение и воспитание учащихся осуществляют 10 педагогических работников. В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей. Коллектив школы работоспособен, методически грамотен.

Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

В Школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические.

Методическая работа школы нацелена на создание необходимых условий для постоянного повышения квалификации учителя, вооружение учителя знаниями, необходимыми для работы в инновационном движении.

Школьную систему повышения квалификации составляют:

- индивидуальные методические консультации с молодыми, вновь пришедшими педагогом и с педагогами, испытывающими затруднения в освоении педагогических технологий;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- работа методических объединений учителей, классных руководителей;
- обмен опытом через проведение и анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- проведение предметных недель;
- проведение педагогических и методических советов;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников.

Индивидуальная методическая работа включает:

- участие педагогов школы в работе методических семинаров;
- изучение передового педагогического опыта;
- изучение методической и педагогической литературы;
- работа учителей над темами самообразования;
- обобщение опыта;
- проведение открытых уроков и мероприятий на базе школы;
- работа по оформлению учебных кабинетов по своему предмету.

Но наряду с вышеперечисленным имеют проблемы.

Это:

- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учащихся;
- использование традиционных форм работы и уроков у некоторых учителей;
- система повышения квалификации через посещение открытых уроков коллег.

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром, обладает сложившимися традициями в воспитательной работе с несовершеннолетними осуждёнными.

В Школе успешно функционируют кружки разной направленности. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе организована внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям.

Концепция обучения предусматривает обучение учащихся на доступном уровне сложности учебного материала, развитие личностного потенциала каждого ученика и воспитание их в процессе деятельности в рамках образовательных программ, способствующих адаптации учащихся к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.

3.2. Определение желаемого будущего состояния образовательной организации

Концепция будущего состояния школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

3.3. Система ориентиров развития образовательной организации

В качестве возможных конкретных ориентиров целеполагания предлагаем следующие целевые показатели развития общеобразовательного учреждения:

1. Рост заработной платы повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации.

2. Повышение качества образования расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней; работа по повышению результативности итоговой аттестации; отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании; создание системы независимой оценки образовательных результатов; система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения; подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования; использование инновационных методик и программ воспитания учащихся; повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ; подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках; совершенствование профориентационной работы с обучающимися; развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов; совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся; организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования.

3. Развитие системы поддержки талантливых детей, увеличение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении; расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами; создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся; участие в детских международных программах (проектах, акциях); создание (развитие) системы дополнительного образования; расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

4. Совершенствование учительского корпуса повышение уровня базового образования учителей; подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации; расширение использования ИКТ в образовательном процессе; расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах; совершенствование форм методической работы; повышение компьютерной грамотности и информационной куль-

туры педагогов; повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности; внутришкольное обучение педагогов; увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения; увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

5. Изменение школьной инфраструктуры ремонт школьного здания; обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности; совершенствование пространственно-предметной среды ОУ; развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ; информатизация образовательного процесса.

6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости; работа по предотвращению травматизма обучающихся; реализация спортивно-оздоровительных программ; реализация программы здоровьесбережения обучающихся; приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ; организация отдыха обучающихся во время каникул.

7. Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ; регулярное обновление сайта ОУ в Интернете; компьютеризация процесса управления ОУ; организация инновационной деятельности ОУ; создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие.

4. Концепция программы развития

Миссия школы

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, администрации ИК, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Модель выпускника школы

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоре-

тических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
- умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию с учетом национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей; адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

4.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы обусловлена социально-политическими и экономическими проблемами современного общества, которые повлекли за собой переосмысление ряда аспектов научно-теоретической и практической системы воспитания. Современному молодому поколению предстоит сложная задача по созданию новых приоритетов в жизни каждого человека, гражданина своей Родины.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Ученицы нашей школы в настоящее время изолированы от общества. Через несколько месяцев, лет каждая из них выйдет из колонии и будет жить среди нас. Крайне важно, чтобы они смогли с нами жить и чтобы мы смогли с ними жить. А для этого и в колонии, и в школе у каждой девушки должна быть сформирована система социально-значимых потребностей и мотивов, убеждений и интересов, общественная направленность личности.

И именно в данный временной период велика роль педагогов как учителей жизни, именно перед ними стоит задача воспитать в каждой обучающейся достойного гражданина России, привить ему любовь к Родине, к родному языку, традициям, истории. Каждый россиянин должен обладать необходимым багажом знаний о русском наследии.

Школа должна воспитывать национальное достоинство русского человека, сформировать у обучающегося те качества, которые во все времена отличали русский характер: доброта, открытость, достоинство, патриотизм, трудолюбие, сострадание, благородство, благочестие, набожность и др.

Перед Школой стоит многих задач, решить которые можно не иначе, как создав на основе общих усилий педагогов, учащихся, и их родителей долгосрочную программу развития образовательного учреждения.

4.2. Цели и задачи программы развития

Цель: создание модели школы для взрослых, обеспечивающей достижение обучающимися базового образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения, формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.

Задачи:

- Создание благоприятных условий, обеспечивающие реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования.
- Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях заочной и дистанционной форм обучения, уголовно-исполнительной системы, внедрение методики организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.
- Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
- Построение учебно-воспитательного процесса в школе на основе взаимодействия всех служб ВК.
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.

4.3. Средства, способы и механизмы достижения целей и задач программы развития

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Цели и задачи программы реализуются через годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития.

4.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

На уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы» – любящий свой край и свою Родину,

уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

2. Повышение уровня качества знания учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формирование осознанного отношения и ответственности к процессу обучения, овладение знаниями основ здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований.

На уровне образовательного процесса:

- Выход на новые стандарты образования.
- Повышение качества образовательных услуг школы.
- Создание условий для системы повышения квалификации учителей.

На уровне управления школой:

- Мониторинг уровня знаний учащихся на базовом уровне в рамках внутришкольного контроля.
- Разработка модели управленческого и методического обеспечения процесса обновления содержания образования, систем оценки его качества.
- Материально-техническое обеспечение учебных предметов.

5. Этапы и перечень мероприятий по реализации программы развития, результаты и сроки их достижения

Подготовительный этап 2017-2018 учебный год.

- Анализ работы школы.
- Определение проблем и перспективных направлений развития.
- Определение стратегии и тактики деятельности
- Разработка целевых проектов новой программы развития.
- Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения программы.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения, и воспитания обучающихся.
- Изучение теории и практики пенитенциарной педагогики, существующих в ней подходов и концепций ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы

Основной этап 2018-2020 учебный год.

- Выполнение программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения.
- Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации программы.

Обобщающий этап 2021-2022 учебный год

- Анализ результатов и эффектов реализации программы развития.
- Обобщение и распространение передового опыта.

Основные направления программы

1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, в том числе осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования:

- 1.1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
- 1.2. Развитие материально-технической базы школы.

2. Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся:

- 2.1. Совершенствование методической работы в школе.
- 2.2. Внедрение достижений передового педагогического опыта.
- 2.3. Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики.

3. Построение учебно-воспитательного процесса в школе на основе взаимодействия всех служб колонии:

- 3.1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.

3.2. Взаимодействие с отдельными службами колонии.

План-график действий по направлениям

Раздел 1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан на получение качественного общего образования.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Подготовка и переход на новые образовательные стандарты Разработка образовательных программ по ФГОС ООО.	2017 -2018 г.г.	Директор, зам. директора
	Разработка критериев и показателей мониторинга воспитанности учащихся, психологической комфортности обучения	Ежегодно	Зам. директора
	Осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса по разработанным показателям: - обученность учащихся по отдельным предметам, - сформированность общеучебных умений и навыков, - воспитанность учащихся, - психологическая комфортность обучения	Постоянно по плану работы школы, МО	Зам. директора, руководители МО
	Осуществление качественного внутришкольного контроля и руководства	Постоянно по плану ВШК	Директор, зам. директора
	Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных для школы при ВК современных образовательных технологий	Постоянно	Руководители МО
	Развитие обучения по индивидуальному учебному плану	По мере необходимости	Заместитель директора
	Интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс, использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным предметам: - использование федеральных образовательных ресурсов, - использование педагогических сайтов, - создание картотеки электронного приложения к уроку	Постоянно	Зам. директора, руководители МО, учителя
	Определение приоритетных направлений воспитательной работы, формирование традиций	Ежегодно	Директор, учителя
Развитие материально-технической базы школы	Оснащение школы учебниками, учебно-методической литературой, учебными пособиями, средствами обучения, обеспечивающими содержание общеобразовательных программ	Постоянно	Директор
	Пополнение школьной медиатеки	Постоянно	Руководители МО

	Обновление компьютерного оборудования и другой оргтехники	Постоянно	Директор
	Приобретение необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования	Постоянно	Директор

Раздел 2. Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях уголовно-исполнительной системы, внедрение методик организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование методической работы в школе	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя	Ежегодно	Заместитель директора, руководителя МО
	Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей	Постоянно	Заместитель директора, руководителя МО
	Создание условий для максимального использования и стимулирования индивидуально-творческих возможностей учителей	Постоянно	Заместитель директора, руководителя МО
	Распространение в педагогическом коллективе и за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе: - организация и проведение семинаров, мастер-классов; - размещение методических разработок на сайте школы	Постоянно	Заместитель директора, руководителя МО
Внедрение достижений передового педагогического опыта	Овладение теорией и практикой инновационных образовательных технологий: - изучение периодических и специальных тематических изданий; - анализ и обоснование целесообразности внедрения конкретных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс	Постоянно	Заместитель директора, руководителя МО, учителя
	Повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ: - проведение педагогических советов, открытых уроков, внутришкольных конкурсов по применению ИКТ; - оказание методической помощи в проведении занятий с использованием ИКТ	По плану работы школы Постоянно	Заместитель директора, руководителя МО, учителя
	Повышение квалификации педагогов	По графику	Заместитель ди-

		повышения квалификации	ректора
	Работа педагогов над темами самообразования	Постоянно	Руководители МО, учителя
	Участие педагогов школы в работе районных и школьных методических объединений	Постоянно	Педагоги
	Проведение внутришкольных конкурсов педагогического мастерства	По плану работы МО	Заместитель директора, руководители МО
	Обмен опытом через систему взаимопосещений занятий и внеурочных мероприятий	Постоянно	Заместитель директора, руководители МО
Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики	Изучение периодических и специальных тематических изданий	Постоянно	Руководители МО, учителя
	Самоанализ деятельности учителя с точки зрения ресоциализирующего воздействия	Ежегодно	Педагоги
	Анализ работы школы с точки зрения ресоциализирующего воздействия	Ежегодно	Зам. директора, руководители МО
	Апробация и адаптация инновационных технологий к особенностям работы в ВК	Постоянно	Руководители МО, учителя
	Создание и пополнение банка изданий по пенитенциарной педагогике	Постоянно	Заместитель директора

Раздел 3. Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия всех служб колонии.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование организации учебного процесса	Согласование расписания учебных занятий с режимными требованиями ВК	Ежегодно (сентябрь)	Директор
	Взаимодействие с отделом воспитательной работы колонии: - участие представителей школы в работе совета воспитателей; - предоставление ходатайства о поощрении учащихся за добросовестное отношение к учебе при рассмотрении уголовно-досрочного освобождения	Постоянно	Заместитель начальника ВК по кадрам и воспитательной работе, директор школы
	Взаимодействие с психологической службой колонии: - информированность учителей специалистами психологической службы о личностных особенностях обучающихся осужденных; - консультация психолога ВК по построению работы с осужденными с учетом их личностных особенностей; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися; - проведение индивидуальных консультаций с учителями	Ежегодно (октябрь) В течение учебного года по мере необходимости	Директор, начальник психологической службы ВК
Взаимодействие с отдельными службами колонии	Взаимодействие с медсанчастью колонии: - информирование сотрудников школы об условиях, способствующих распространению ВИЧ, туберкулеза, гриппа и других заболеваний и способах их недопущения; - проведение сотрудниками медсанчасти мероприятий (бесед, лекций) для учащихся по профилактике распространения инфекционных заболеваний в пенитенциарных учреждениях	Ежегодно по графику работы школы (или по мере необходимости)	Директор, начальник медицинской части ВК

6. Планируемые значения показателей результативности

Показателями результативности реализации программы развития являются:

- авторитет школы у обучающихся, родителей, конкурентоспособность;
- обеспечение психологической комфортности в школе;
- применение инновационных технологий в образовательном процессе школы;
- стабильный и сплоченный коллектив;
- соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы;
- соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы;
- увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе;
- эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса;
- эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

7. Механизм оценки эффективности реализации программы развития

Управление Программой развития осуществляется на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах; на принципах партнерства территориальных органов, руководства школы, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Программы.

В систему органов по управлению реализацией Программы входят заказчик, руководитель Программы, рабочий орган по реализации Программы из представителей руководства школы, педагогического коллектива.

Заказчик Программы с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств на очередной финансовый год ежегодно уточняет целевые индикаторы, затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы.

Руководителем программы назначается директор ОУ. Руководитель Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Рабочий орган в ходе выполнения Программы разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом мероприятий Программы; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведет отчетность о реализации Программы; информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на сайте школы в сети Интернет, подготавливает ежегодно (в форме письменного отчета - обзора) о ходе реализации Программы в рамках отчета о результатах самообследования.

8. Экспертиза и формы мониторинга выполнения программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в

действие приказом директора школы. Срок реализации программы – 5 лет. Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития. Внутренний мониторинг проводит администрация ФКОУ СОШ УФСИН России по Белгородской области.

Формы мониторинга:

- «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта;
- «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;
- «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.

9. Система критериев и индикаторов достижения целей программы

Система контроля за выполнением программы предусматривает выявление динамики развития школы; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии:

- функционирования (наличие показателей);
- развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем).

Положительное направление развития школы будет констатироваться в том случае, если:

- образовательно-воспитательные результаты обучающихся не снижаются, а растут;
- имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями (учащихся, педагогов, сотрудников ВК);
- имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе;
- улучшается материально-техническая база школы;
- ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех субъектов педагогического процесса;
- расширяются социально-культурные, образовательные контакты школы.

1. Индикаторами информационного и педагогического обеспечения образовательного процесса выступают:

- информированность всех субъектов школы о проектах и партнерских программах и ходе их выполнения;
- доступность участия в данных программах для каждого субъекта педагогического процесса;
- наличие задач развития личности учащихся в социально-образовательных проектах;
- широта круга партнеров школы.

Оценивание: статистический анализ проектов и программ социально-культурного образовательного партнерства; опросы, количественный анализ участия учащихся и педагогов в различных проектах; педагогическая экспертиза результативности развивающего влияния данного направления работы.

2. Индикаторы педагогического сопровождения развития личности учащихся:

- постоянство педагогического состава школы;
- удовлетворенность учащихся взаимодействием с педагогами;
- достаточность условий для самореализации и осуществления личностных потребностей учащихся и педагогически обоснованной активной самостоятельной деятельности.

Оценивание: опросы, наблюдения, «открытые» мероприятия.

3. Индикаторы качества обучения и воспитания:

- положительная динамика результатов обучения и воспитания;
- наличие необходимого программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и его соответствие стандартным требованиям.

Оценивание: систематический мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по всем дисциплинам учебного плана; экспертиза программных и учебно-методических материалов.

Индикаторы работы по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и созданию целостной информационной среды школы:

- достаточность технического оснащения;
- наличие программных и методических материалов;
- наличие сайта школы в Интернете;
- наличие локальной внутренней сети в школе.

Оценивание: статистический анализ направлений и форм работы по созданию информационной среды школы; опросы; анализ доступности информации для всех субъектов образовательного процесса школы; экспертиза программно-методического обеспечения информатизации учебного процесса.

5. Индикаторы внедрения здоровьесберегающих технологий, обеспечения физического, психологического комфорта и безопасности учащихся:

- состояние здоровья, уровень физического и психического развития учащихся;
- заболеваемость педагогов;
- наличие здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе.

Оценивание: систематический мониторинг состояния здоровья сотрудников школы; опросы; анализ эмоционального климата в школе на основе наблюдений и опросов; анализ условий для поддержания физического и психического здоровья (качество расписания, смена видов деятельности и проч.).

6. Индикаторы условий для повышения профессионального мастерства педагогов и стимулирования инновационной деятельности в школе:

- плановость и систематичность осуществления работы по повышению профессиональной квалификации (ПК); разнообразия форм и методов ПК;
- наличие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

7. Индикаторы деятельности по созданию положительного имиджа школы:

- общественное мнение о деятельности школы;
- стремление обучаться в школе.

8. Индикаторы состояния материально-технической базы учебно-воспитательного процесса в школе:

- полнота и достаточность для решения учебно-воспитательных задач и организации жизнедеятельности школы;
- соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям.

Оценивание: анализ состояния имеющегося оборудования; опросы педагогов, сотрудников, учащихся школы.

10. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и мероприятия по их минимизации

В ходе реализации программы развития школы могут возникнуть риски.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития выступают следующие:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;

- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Риски	Мероприятия по снижению риска
Финансовые проблемы.	Тесное сотрудничество с управленческими структурами.
Смена штатного кадрового состава.	Материальное и моральное стимулирование творческих работников.
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сферы открытости образовательного учреждения. • Обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы.

Достижения, недостатки, ресурсы и риски проводимой работы определяются в ходе постоянно проводимых экспертиз и мониторингов. Экспертизам подвергается как ход реализации изложенных задач, так и многообразие создаваемых условий для развития индивидуальности ребенка. Личностные продвижения учащихся обсуждаются в разных формах с учетом возраста, самооценки, взаимооценки на различного рода экспертных советах с участием учителей, учащихся.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование дальнейшей работы.

Задачи педагогического мониторинга определяются следующим образом:

- экспертиза различных аспектов деятельности школы: управленческой, организационной, образовательно-воспитательной и т.д.;
- экспертное оценивание качества образования, предоставляемого школой, его соответствия государственному образовательному стандарту;
- исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров;
- психологическая и медицинская диагностика учащихся и учителей;
- оценка инновационной деятельности школы, ее эффективности.

